



江苏联合职业技术学院海门分院

江苏联合职业技术学院海门分院
江苏省五年制高等职业教育
质量年度报告

»»» 2023年度



二〇二三年十二月

高职年报发布情况汇总表 (2023 年度)

填表单位(公章): 江苏联合职业技术学院海门分院

填表时间: 2023 年 12 月 14 日

一、高职学校年报发布情况

序号	学校名称	是否开设专栏	发布时间	发布网址	备注
1	江苏联合职业技术学院 海门分院	是	2023.12.15	http://www.hmzjzx.com/Item/8222.aspx	

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	企业类型	发布时间	发布网址	备注
1	南通永裕制药机械有限公司	有限责任公司	2023.12.15	http://www.hmzjzx.com/Item/8226.aspx	
2	希诺股份有限公司	股份有限公司			
3	南通东洲电梯安装工程 有限公司	有限责任公司			
4	南通环诚自动化设备有 限公司	有限责任公司			
5	南通和之星汽车销售服 务有限公司	有限责任公司			
6	南通师山托育有限公司	有限责任公司			
7	祐云信息技术南通有限 公司	有限责任公司			
8	中国移动通信集团江苏 有限公司海门分公司	有限责任公司			
9	海门市威韬机械有限公 司	有限责任公司			
10	海赢印务科技(南通) 有限公司	有限责任公司			
11	中国农业银行股份有限 公司南通海门支行	股份有限公司			
12	龙信建设集团有限公司	有限责任公司			
13	江苏中南建筑产业集团 有限责任公司	有限责任公司			

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院海门分院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年12月14日

前 言

2023 年是现代职业教育体系建设的关键之年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65 号），教育部办公厅发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）等文件，职业教育发展步入了爬坡过坎、提质培优的关键期。“职普融通、产教融合共同体、数字化赋能、现代职业教育体系建设改革、技能型社会、良匠之师”等已然成为年度职业教育改革创新的关键词。

江苏联合职业技术学院海门分院关注职教发展动态，紧跟改革步伐，以“提质更明显、发展更稳健、品牌更优化”为总体目标，坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

为进一步总结五年制高职教育办学经验，提升五年制高职人才培养质量，根据《关于做好学院五年制高等职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，海门分院对 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间人才培养工作状态数据进行全面梳理，办学成果进行凝练，编制了《江苏联合职业技术学院海门分院五年制高等职业教育质量年度报告》（2023 年度）。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，用翔实数据和典型案例，呈现我校五年制高职人才培养现状，凸显我校办学特色与创新，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	3
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	8
1.5 社会服务	9
2. 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.1.1 德技并修，构建“555”育人工作体系	11
2.1.2 培根铸魂，开展大思政课一体化建设	13
2.1.3 夯基固本，多维度筑强核心战斗堡垒	15
2.2 技能成长	16
2.2.1 育训融合，高技能确保学生的高就业	16
2.2.2 专创融合，创业带动就业的倍增效应	19
2.3 多样成才	20
2.3.1 个性发展，拓宽多途径成才学习路径	20
2.3.2 多元发展，开拓多样化成长素养通道	22
2.4 职业发展	25
2.4.1 搭建平台，名企进校双向选择促就业	25
2.4.2 三全理念，优秀毕业生事迹展促成长	27
3. 服务贡献	29
3.1 服务产业	29
3.2 服务就业	33
3.3 服务民生	37
3.3.1 对接发展战略，协作互利共赢	37
3.3.2 聚焦民生福祉，办好民生实事	39
3.4 服务美丽中国	40
4. 文化传承	45
4.1 传承工匠精神	45
4.2 传承红色基因	46
4.3 传承中华优秀传统文化	50
4.4 传承张謇思想，培养职业精神	52
5. 国际合作	55
5.1 合作办学	55
5.2 交流互鉴	56
6. 产教融合	59

6.1 机制共筑	59
6.2 资源共建	62
6.3 人才共育	66
6.4 双师共培	70
7. 发展保障	74
7.1 党建引领	74
7.1.1 定向领航，激发“红色引擎”澎湃动力	74
7.1.2 多元聚力，答好“党建融合”时代命题	75
7.1.3 创特立品，打造“党建引领”人才高地	76
7.1.4 用心用情，推进“我为群众办实事”落地	77
7.2 政策落实	79
7.2.1 国家政策落实	79
7.2.2 地方政策落实	80
7.2.3 职教特色落实	82
7.3 办学条件	83
7.3.1 对标找差，办学条件再改善	83
7.3.2 文化育人，环境润泽再彰显	83
7.3.3 量质并举，服务质量再提升	85
7.4 学校治理	85
7.4.1 系统完备，治理架构合规合理	85
7.4.2 体系健全，运行机制有章有效	86
7.4.3 办学开放，治理体系互通互融	87
7.4.4 产教融合，适应能力提档升级	88
7.5 经费投入	89
7.5.1 科学统筹，实现投入机制长效	89
7.5.2 依法履责，保障执行标准到位	90
8. 挑战与展望	91
8.1 面临挑战	91
8.1.1 人才培养优势不够明显	91
8.1.2 师资队伍建设出现瓶颈	91
8.2 未来展望	92
8.2.1 深化五年制高职一体化人才培养模式改革与创新	92
8.2.2 赋能五年制高职师资队伍集聚化高质量优势发展	93

表目录

表 1	学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表.....	3
表 2	教学资源表	4
表 3	学生数、就业数等相关信息.....	7
表 4	教师队伍情况	9
表 5	服务贡献表	10
表 6	市级及以上获奖社团或学生团队.....	22
表 7	校外社会实践活动基地.....	24
表 8	人才培养质量计分卡.....	26
表 9	师生参与生产、咨询及技术服务项目.....	30
表 10	满意度调查表.....	34
表 11	国际影响表	55
表 12	引入国际项目一览表.....	57
表 13	1+X 证书获取情况	67
表 14	党建荣誉一览表.....	74
附表：	江苏省高等职业教育质量报告指标（2023 年度）	95

图目录

图 1	海门分院五年制高职教育实践样本被《新华日报》专题报道.....	2
图 2	海门分院机电一体化技术专业学生实训现场.....	6
图 3	海门分院 2023 年新生报名现场.....	7
图 4	海门分院 2023 年新生报名咨询登记.....	8
图 5	海门分院模拟法庭实践活动.....	12
图 6	海门分院“大生学分银行”运行机制.....	13
图 7	海门分院“五生·金课堂”示范课.....	14
图 8	海门分院校长思政课.....	15
图 9	海门分院聘请家长学校导师.....	16
图 10	海门分院学生参加“职教活动周”技能竞赛.....	17
图 11	海门分院邀请南京旅游职业学院专家袁欢老师来校指导技能大赛.....	18
图 12	海门分院学生代表参加“东洲英才”创业周活动.....	20
图 13	海门分院高星级酒店专业学生职教活动周参与职业体验活动.....	22
图 14	海门分院“石榴籽”社团联之气球 DIY 大比拼.....	23
图 15	海门分院学生在图书馆进行劳动实践.....	25
图 16	海门分院百企进校校企见面会.....	27
图 17	海门分院百名优秀校友事迹展.....	28
图 18	海门分院“爱贝”园校共育中心学生实训中心.....	31
图 19	海门分院进行电子商务进农村跨境电商培训.....	32
图 20	海门分院与海门智能产业联合会洽谈交流达成共识.....	33
图 21	海门分院举办 2023 届岗位实习生校企见面会.....	35
图 22	海门分院走访企业看望岗位实习学生.....	36
图 23	海门分院赴大艺科技进行五年制高职学生实习情况调研.....	37
图 24	海门分院进行少数民族流动人口职业技能培训.....	38
图 25	海门分院赴养教联动基地开展艺术插花培训讲座.....	40
图 26	海门分院开展主题志愿服务活动.....	42
图 27	海门分院开展以“强化依法治水 携手共护母亲河”为主题的志愿服务.....	43
图 28	溧水区教育代表团、瓮安县中等职业学校等来海门分院考察交流.....	44

图 29	海门分院学生体验企业文化.....	45
图 30	海门分院承办“劳模工匠进校园”活动.....	46
图 31	海门分院开设党建文化主题公园现场思政课.....	47
图 32	海门分院学生参加“我把党史讲给你听”活动.....	47
图 33	海门分院“大生”青年志愿者协会在科技馆服务.....	48
图 34	海门分院志愿者进社区作“垃圾分类”宣传.....	48
图 35	海门分院学生赴烈士陵园祭扫革命烈士.....	49
图 36	海门分院“小民歌”社团学生与海门山歌传承人进行现场互动.....	50
图 37	海门分院沈绣社团在社团开放日上展示“指尖上的艺术”.....	51
图 38	海门分院学生参加“共读一本书”讲述活动.....	52
图 39	海门分院学生参加张謇职教思想教育实践共同体成立仪式.....	53
图 40	海门分院举办“典范的力量 张謇的追梦人生”主题讲座.....	54
图 41	海门分院 2019 级德国机电一体化工 AHK 参加毕业考试.....	56
图 42	双元制职业教育德国专家与海门分院师生合影.....	58
图 43	国家千人计划、留澳博士杨示英来校进行调研指导.....	58
图 44	海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立仪式.....	60
图 45	海门分院成为全国智慧数字财经产教融合共同体理事单位.....	61
图 46	海门分院组织学生走进中南项目工地进行现场实训.....	62
图 47	海门学院举行校企合作开班仪式.....	64
图 48	海门分院举行兼职教师聘任签约仪式.....	64
图 49	海门分院智能制造虚拟仿真实训基地.....	65
图 50	海门分院举行活页式、工作手册式教材开发培训活动.....	66
图 51	海门分院优秀考点院校奖证书.....	68
图 52	联院五年制高职高水平专业群立项建设名单.....	69
图 53	海门分院召开专业拓展课程研讨会.....	70
图 54	海门分院举办“跨江赋能数字一夏”教师研修培训.....	72
图 55	海门分院开展教师教学能力提升校本培训活动.....	73
图 56	海门分院于党建文化主题公园举行“传承红色基因 砥砺初心使命”主题党日活动.....	76
图 57	海门分院青年教师开展红色素养现场教学活动.....	77

图 58	海门分院溢源快递点焕新开业.....	78
图 59	海门分院“双高（校企）合作”四大项目授牌仪式.....	80
图 60	海门分院与上海科技职业技术学院举行战略合作协议签约仪式.....	81
图 61	海门分院组织行政干部赴上海科技职业技术学院开展集中研修.....	81
图 62	海门分院组织“5+2”项目家长参观专业实训基地.....	83
图 63	海门分院开展“校园环境优质化”专项行动.....	84
图 64	海门分院教职工代表举手表决通过四个办法修订.....	86
图 65	海门分院关于学校章程（草案）的公示.....	87
图 66	海门分院产业导师开展专业拓展课现场教学.....	88
图 67	海门分院 2022 年学校经费收入情况.....	89
图 68	海门分院 2022 年学校经费支出情况.....	90

案例目录

典型案例 1：海门分院五年制高职教育实践样本被《新华日报》专题报道.....	2
典型案例 2：海门分院提升优质专业品牌力.....	5
典型案例 3：海门分院常态化开展模拟法庭法治教育实践活动.....	11
典型案例 4：海门分院大生学分银行助力学生综合素质评价改革.....	12
典型案例 5：海门分院“劳动教育”为人才培养赋能.....	14
典型案例 6：海门分院“职教活动周”展现学生技能风采.....	17
典型案例 7：海门分院积极打造技能大赛品牌.....	18
典型案例 8：海门分院创新创业教育成为学生专业成长的因变量.....	19
典型案例 9：海门分院 2023 年职业教育活动周精彩上线.....	21
典型案例 10：海门分院“石榴籽”社团联火热进行中.....	23
典型案例 11：海门分院提供多元劳动岗位，助力学生成长.....	24
典型案例 12：百企进校——海门分院毕业生现场签约.....	27
典型案例 13：海门分院举行“百名优秀校友事迹展”活动.....	28
典型案例 14：将企业办到学校里——海门分院“爱贝”园校共育中心上线.....	30
典型案例 15：海门分院举办电子商务进农村跨境电商培训.....	31
典型案例 16：海门分院与海门智能产业联合会交流互鉴、携手共赢.....	32
典型案例 17：海门分院举办 2023 届岗位实习生校企见面会.....	34
典型案例 18：离校不离“教”——海门分院走访企业看望岗位实习学生.....	35
典型案例 19：海门分院赴大艺科技进行五年制高职学生实习情况调研.....	36
典型案例 20：东洲情映石榴红，就业服务促民生.....	38
典型案例 21：海门分院赴养教联动基地开展艺术插花培训讲座.....	39
典型案例 22：志愿于心 服务于行——海门分院志愿服务活动.....	41
典型案例 23：你我共携手 保护母亲河——海门分院志愿宣传.....	42
典型案例 24：海门分院强引领示范，教育辐射花开.....	43
典型案例 25：海门分院开展职业教育活动周企业开放日活动.....	45
典型案例 26：海门分院开展“劳动模范进校园”活动.....	46
典型案例 27：海门分院创新多元思政，厚植爱国情怀.....	47
典型案例 28：海门分院开展职教活动周青春志愿行活动.....	48

典型案例 29: 海门分院举行“缅怀先烈伟绩 牢记红色使命”清明祭扫活动.....	49
典型案例 30: 海门分院开展“非遗传承人”进校园活动.....	50
典型案例 31: 海门分院开展“走近沈绣, 体验指尖的艺术”社团展示.....	51
典型案例 32: 海门分院开展“最是书香能致远”共读一本书活动.....	51
典型案例 33: 海门分院开展“张謇匠心足迹”研学活动.....	53
典型案例 34: 海门分院举办“张謇的追梦人生”主题讲座.....	53
典型案例 35: 海门分院 AHK 机电一体化技术专业学生参加毕业考试.....	56
典型案例 36: 海门分院组织中外教师开展教研活动.....	57
典型案例 37: 海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体.....	60
典型案例 38: 海门分院被聘为全国智慧数字财经产教融合共同体常务理事单位.....	61
典型案例 39: 海门分院与中南合作育人 与产业同步成长.....	61
典型案例 40: 海门分院中南学院举行校企合作开班仪式.....	63
典型案例 41: 海门分院获批省职业教育示范性虚拟仿真实训基地.....	64
典型案例 42: 海门分院开展活页式、工作手册式教材开发培训.....	65
典型案例 43: 海门分院“1+X”建筑信息模型(BIM)考证获佳绩.....	67
典型案例 44: 海门分院大数据技术专业群获评省高水平专业群.....	68
典型案例 45: 海门分院召开专业拓展课程研讨会.....	70
典型案例 46: 海门分院举办“跨江赋能数字一夏”教师研修培训.....	71
典型案例 47: 海门分院开展教师教学能力提升培训活动.....	72
典型案例 48: 海门分院党建融合, 打造“校企红色共同体”.....	75
典型案例 49: 海门分院创新“111”工作法, 引领青年教师奋斗新征程.....	76
典型案例 50: 海门分院深入开展“我为群众办实事”实践活动.....	78
典型案例 51: 海门分院“双高(校企)合作”项目成功落地.....	79
典型案例 52: 海门分院跨江携手, 做好融合大文章.....	80
典型案例 53: 海门分院引进“5+2”贯通项目, 助力学生成才.....	82
典型案例 54: 海门分院持续开展“校园环境优质化”专项行动.....	84
典型案例 55: 海门分院健全绩效考核机制, 提振教职工工作精气神.....	85
典型案例 56: 海门分院以“产业教授”助力产学研深度融合.....	88

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院海门分院 2004 年成为江苏联合职业技术学院办学点，2015 年升格为海门分院，办学历史悠久，底蕴深厚，是海门区唯一一所主体性公办职业院校。

学校位于南通市海门区国家级经济技术开发区滨江街道苏州路 299 号，占地面积 508 亩、建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 5.3 万平方米，固定资产总值 56282.5 万元。事业规模位居全省前列，发展生态优质稳定，近五年全日制招生均在 2200 人以上。

学校以“尚德精艺”为校训，以“做最好的自己”为校风，以“学生因我而改变”为教风，以“演绎不一样的精彩”为学风，积极倡导“我与学校的未来一起成长”的核心价值观。坚持“构建人才高地、创造生命价值”的办学理念，形成了“德技并修、五年贯通、产教互动、对标高职”的五年制高职办学特色。

2022-2023 年度，学校深入学习贯彻党的二十大精神，坚持“强实干抓落实”工作总基调，紧跟海门区战略发展新形势，以提升职业学校关键能力为基础，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，探索现代职业教育体系建设新模式，打好“双优”计划组合拳。新落地现代产业学院 5 个，新建成省五年制高职高水平专业群 1 个，与上海科学技术职业学院建立跨江融合战略合作关系，顺利通过省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估，为五年制高职教育贡献典型方案和办学

样板，奋力书写学校高质量发展新篇章，为建设“强富美高”新江苏新海门发挥学校应有的贡献。

典型案例 1：海门分院五年制高职教育实践样本被《新华日报》专题报道

在江苏联合职业技术学院建院 20 周年之际，海门分院的五年制高职教育实践样本被《新华日报》专题报道。海门分院在优化治理体系、创新育人模式、深度产教融合、培育师资方阵和示范辐射社会等方面取得了卓越的办学成果。五年制高职教育不仅帮助学生获得专业技能，还通过丰富的校园活动和德育教育培养学生的综合素质，使他们能够在未来的职业生涯中脱颖而出。学校的深度产教融合和师资培育方阵有效地提高了教育质量，并为更多的学生提供了实现精彩人生的机会和平台。海门分院的成功经验为其他学校提供了借鉴和启示，推动五年制高职教育向更高水平发展。



图 1 海门分院五年制高职教育实践样本被《新华日报》专题报道

1.2 专业情况

学校积极响应“中国制造 2025”“长三角一体化”等国家战略，主动对接地方技术含量高、市场前景广、成长空间大的产业，不断优化专业设置，高点站位专业规划。2023 年新增电子商务、数字媒体技术 2 个五年制高职专业。目前共开设机电一体化技术、大数据技术、计算机网络技术、大数据与会计、工程造价、数控技术、建筑工程技术、汽车制造与试验技术、电梯工程技术、工业机器人技术、婴幼儿托育服务与管理、人工智能技术、电子商务、数字媒体技术等 14 个五年制高职专业。

表 1 学校专业群、核心专业、选择对接产业链一览表

序号	专业群名称（2022 年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群 （省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、 工业机器人技术	智能控制

序号	专业群名称（2023 年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群 （省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、 工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群（校级 专业群）	大数据技术、计算机网络技术、 人工智能技术应用	信息技术

2021 年 12 月机电一体化技术（机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术）专业群被认定为江苏省高水平专业群。2022 年 12 月机电一体化技术被遴选为江苏省优质专业。2022 年 5 月，机电一体化技术专业与南京工业职业技术大学机械电子工程技术合作获批江苏省职业教育体系贯通培养“5+2”五年制高职与本科分段培养项目，为推动专业内涵发展注入了活力。

机电一体化技术专业陈海滨和李菲飞老师主编的《车削加工技术训练》是首批“十四五”职业教育国家规划教材。智能制造体验中心2020 年获评江苏省中小学职业体验中心，智能制造虚拟仿真实训基地2021 年获评江苏省职业教育虚拟仿真实训基地建设项目，机电一体化专业2022 年获评南通市产教融合示范专业。

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	专业群数量*	个	1	2	新增指标
	专业数量*	个	12	14	新增指标
2	教学计划内课程总数*	门	396	462	
		学时	52279	58351	
	其中：课证融通课程数*	门	32	36	
		学时	4865	5562	
	网络教学课程数*	门	56	68	
		学时	5182	6528	
3	教学资源库数	个	5	6	
	其中：国家级数量*	个	0	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	4	5	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
4	在线精品课程数*	门	26	28	
		学时	2446	2652	
	在线精品课程课均学生数*	人	61.3	60.2	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	省级数量	门	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	校级数量	门	25	27	

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
5	虚拟仿真实训基地数	个	1	2	新增指标
	其中：国家级数量*	个	0	0	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	省级数量	个	0	1	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	新增指标
	校级数量	个	1	1	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
6	编写教材数	本	20	22	
	其中：国家规划教材数量*	本	1	1	
	校企合作编写教材数量	本	2	5	
	新形态教材数量	本	0	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	1	
7	互联网出口带宽*	Mbps	2300	2500	
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.66	1.53	
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	23967	18832	

典型案例 2：海门分院提升优质专业品牌力

海门分院专业建设聚焦“一核心三优化”，“一核心”即以人才培养质量为核心，“三优化”即优化专业群布局、优化课程资源、优化双师队伍，实现教育链、人才链、产业链、创新链的相互衔接、有机融合。

海门分院以机电一体化技术专业为龙头组建的机电一体化技术专业群曾获评省职业学校现代化专业群、省五年制高职高水平专业群；机电一体化技术专业积极融通国际合作项目，组建 AHK 项目班；智能制造体验中心获评省中小学职业体验中心，智能制造虚拟仿真实训基地获评省职业教育虚拟仿真实训基地建设项目，2022 年机电一体化技术专业

被遴选为江苏省中等职业教育优质专业。学校将以点带面，充分发挥优质专业的引领辐射作用，助推学校专业建设。



图 2 海门分院机电一体化技术专业学生实训现场

1.3 学生情况

2023 年学校招收全日制学生 2393 人，其中五年制高职学生 754 人。2023 年学校全日制在校生 7568 人，其中五年制高职在校生 2704 人。2023 年五年制应届毕业生 473 人，毕业就业人数 388 人。学校凭借上乘的办学质量，扎实的工作举措，近年来招生一直处于“零难度”的理想状态，今年招生项目分数普遍上升，其中“5+2”职教体系分段培养项目机电一体化技术专业录取分为 597 分，最高分达到 704 分（海门区中考总分为 820 分，普高录取分数线为 596.5 分）。

学校着眼于学生的终身发展，为学生成长搭建多种平台，提供多样化的选择途径。对于有进一步深造愿望的五年制高职学生，学校专门组建专转本辅导班，负责学生的教学管理和学习辅导。近年来，学校专转

本入学率均高出全省同类学校升学率 20-30%。对于服兵役的学生，学校办理学籍保留工作，等学生服役结束后继续学习。对于选择毕业后就业的学生，学校积极联系就业单位，帮助学生高质量就业。

表 3 学生数、就业数等相关信息

序号	项目	2022 年		2023 年		变化情况
1	招生规模	高职	685	高职	754	增幅 10.1%
		中职	1708	中职	1639	降幅 4.0%
2	全日制在校生数	高职	2502	高职	2704	增幅 8.1%
		中职	4877	中职	4864	降幅 0.3%
3	应届毕业生数	高职	442	高职	473	增幅 7.0%
		中职	1418	中职	1496	增幅 5.5%
4	已就业人数	高职	370	高职	388	增幅 4.9%
		中职	407	中职	301	降幅 26.0%
5	毕业去向落实率	高职	100%	高职	100%	不变
		中职	99.2%	中职	99.3%	增幅 0.1%



图 3 海门分院 2023 年新生报名现场



图 4 海门分院 2023 年新生报名咨询登记

1.4 教师队伍

学校现有在编教职工 571 人，五年制高职专任教师总数 211 人，折算学生总数 2704 人，生师比为 12.8:1，其中思政课教师 17 人，班主任 71 人，辅导员 10 人，双师素质专任教师占比 60.6%，高级专业技术职务专任教师占比 43.6%。聘请行业导师 53 人，其中大国工匠、劳动模范 5 人。学校现有 5 个省级名师工作室，7 个南通市名师工作室，名师团队数量与质量位于全省前列。

学校有“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“享受国务院政府特殊津贴”教师 1 人，江苏人民教育家培养工程培养对象 1 人，省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 人，省特级教师 2 人，省职业教育领军人才 2 人，正高级讲师 5 人。

表 4 教师队伍情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	变化情况
1	教职员工额定编制数*	人	583	591	+8
	教职工总数*	人	568	571	+3
	其中：专任教师总数*	人	191	211	+20
	思政课教师数*	人	16	17	+1
	体育课专任教师数	人	12	12	不变
	美育课专任教师数	人	6	6	不变
	辅导员人数*	人	10	10	不变
	班主任人数	人	65	71	+6
2	聘请行业导师人数*	人	51	53	+2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	5	+2
	行业导师年课时总量*	课时	5172	5286	+114
	年支付行业导师课酬	万元	71.85	75	+3.15
3	生师比*	:	13.1:1	12.8:1	-0.3:1
4	折算学生总数	人	2502	2704	+202
5	双师素质专任教师比例*	%	63.8	60.6	-3.2
6	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.9	43.6	-0.3

1.5 社会服务

海门分院依托专业和人才优势，主动服务国家战略和地方发展需求，注重教学实践成果转化，畅通从学习到应用的价值链路，一是主动对接区域产业集群和块状经济发展，开展职业技能等级认定；二是全面做好海门产业工人队伍建设改革工作推进会暨海门工匠学院成立配套服务工作；三是不断优化和拓展终身教育体系，全年做好学员报名、答疑等服务，不断优化远程教育质量。

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生就业人数*	人	442	473
	其中：A 类：留在当地就业*	人	415	439
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	18	22
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	351	368
	D 类：到大型企业就业*	人	19	20
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	14	14
	其中：专利授权数量	项	14	14
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	7.8	7.6
6	非学历培训项目数*	项	13	15
	非学历培训学时*	学时	720	840
	公益项目培训学时*	学时	308	448
7	非学历培训到账经费	万元	2.17	2.85

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德技并修，构建“555”育人工作体系

海门分院秉承“德育为先、素质为核”的育人理念，践行社会主义核心价值观，建设“文熹”学生在线成长平台，建成“大生学分银行”，形成一站式学生社区的新型学生管理模式，优化彰显五年制高职特色的“555”育人体系，践行“大爱、大诚、大志、大为、大美”五大理念，开展“生命、生长、生涯、生态、生活”五生行动，汇聚“学校、政府、家庭、企业、社会”五方力量，全力做亮“大生教育”，促进学生全面发展，以综合素养书写精彩人生。

典型案例 3：海门分院常态化开展模拟法庭法治教育实践活动

为传播法律知识，弘扬法治精神，增强同学们知法遵法守法意识，树立法律权威，领略法律魅力，海门分院以“法治社团”为依托，沉浸式体验、常态化开展学院模拟法庭实践活动。模拟法庭自选未成年人犯罪的典型案例，由法治社团的成员参与，模拟法庭实体、模拟法庭程序、模拟法庭仪态等。社员们分别扮演书记员、审判长、审判员、公诉人、法定代理人、被告人、证人等角色。经过公诉、法庭调查、法庭辩论、法庭教育、合议庭宣判等环节进行展示。逼真的场景演绎，每一次现场观摩都让同学们深受震撼，感悟到了法律的权威，法庭的庄重，提升了同学们的法治素养。



图 5 海门分院模拟法庭实践活动

典型案例 4：海门分院大生学分银行助力学生综合素质评价改革

海门分院建设“文熏”学生在线成长平台，建成“大生学分银行”，建立“五育”成果认证和转换体系，实现学生评价深度变革。每一个学生拥有个人专户和独立账号，通过“五步”操作法，即“学生打卡—柜员初审—营业部审批—后台计分—界面反馈”，化解了“五育”评价少痕迹、难量化的困境，实现了“五育并举、主动展示、过程有痕、全面评价”。“大生学分银行”成为学生学业数据汇集的银行、学业发展记录的助手，通过数据为每个学生提供有温度的服务，实现学生学习过程可追溯、结果可转换。大生银行全景式、立体化的综合评价机制，科学有效，已成为学生扬长补短、自觉成长的加速器。



图 6 海门分院“大生学分银行”运行机制

2.1.2 培根铸魂，开展大思政课一体化建设

海门分院塑德铸魂，积极推动思政课一体化建设，利用网络技术，建设智慧思政平台，通过课程设置、教材编写、教学研究等方式，促进思政课的系统性、连贯性和有效性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。以制度为抓手，积极推动课程思政与思政课程协同育人；充分发挥“大生·思政”特色讲师团的作用，定期开设“大生·思政”特色课堂，实现领导带头讲、专家专题讲、班主任天天讲、任课教师堂堂讲，引导学生增强中国特色社会主义“四个自信”，厚植学生爱国情、强国志、报国行。



图 7 海门分院“五生·金课堂”示范课

典型案例 5：海门分院“劳动教育”为人才培养赋能

劳动教育是五年制高职教育改革的重要内容之一，是对立德树人根本任务的有效呼应，也是培养学生工匠精神和劳动素养的重要途径。海门分院结合学校“大生”教育品牌，加强学生劳动教育，校长思政课上，校长茅一娟带领学生走进学校“亲本园”，了解“亲本园”的名字由来；从产品、商品，到价值和使用价值，通过通俗易懂的案例，将“大智慧”融入“小故事”，把对大国农业、劳动的重视和深情穿插其中。亲本园里欣欣向荣，正是蔬果成熟收获的季节，蔬菜青翠，瓜果飘香，师生们置身其中，如畅游天然氧吧。学生在现实场景和亲身体验中学思践悟，感受农业的重要和劳动的力量，真正体会“幸福都是奋斗出来”的真谛。



图 8 海门分院校长思政课

2.1.3 夯基固本，多维度筑强核心战斗堡垒

海门分院将党史教育融入思政教育，构建思政“大课堂”，夯实生命成长根基；开展大思政课一体化建设，架起家校“连心桥”，共筑育人“共同体”；深化“五育并举”，把立德树人融入思想政治教育、知识技能教育、社会实践教育各环节，让机制筑轨。学校将党支部建到专

业系部，通过主题党日、师生思政等活动，政治理论学习勤；在历次主题教育活动中注重领导率先、党群同研、师生共学，红色基因标识明；通过融媒体引领、思政体系建设等举措，意识形态工作实。定期组织师生到“江海潮·红客厅”党性教育基地开展党史教育活动。



图 9 海门分院聘请家长学校导师

2.2 技能成长

2.2.1 育训融合，高技能确保学生的高就业

海门分院坚持五育并举、以文化人、匠心筑梦，提升学生职业素养，指导并促进五年制高职学生达成“一专多能、一书多证、一岗多技”的发展目标，以人才培养的“高技能”保证毕业生的“高就业”，助力高职学生“人人出彩”。

学校遵循人才成长规律和职业教育发展规律，紧密对接产业“主战场”，培养造就更多高技能人才，既“高”在专业教学打下的坚实基础，更“高”在实践积累掌握的高超本领。学校瞄准构建现代化产业体系的

短板弱项，加快推动产教融合、工学一体，完善企业新型学徒制，让“学科跟着产业走、专业围着需求转”，带动育训融合校企合作的深层次发展。学校以承办、参与省市级技能大赛为契机，积极开展校级技能竞赛、高校专家进校指导、职业技能等级认定等专项活动，加大高技能人才培养力度，引导全体学生掀起“专业技能我最强”的学习热潮。

典型案例 6：海门分院“职教活动周”展现学生技能风采

海门分院在汽车实训中心举行 2023 年“职教活动周”汽修专业技能竞赛和车辆义诊志愿服务活动。来自汽修专业的 20 多名学生参加了本次技能竞赛和志愿服务。赛前，汽修专业教师认真指导，精心组织，缜密规划，全员参与，充分调动了学生参与的积极性和主观能动性，确保活动圆满顺利开展。通过“职教活动周”，师生真切体会到“技能，让生活更美好”，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展示学校汽修专业师生良好的技能水平和精神风貌，有效形成了强学习、比技能、促成长的良好学风。



图 10 海门分院学生参加“职教活动周”技能竞赛

典型案例 7：海门分院积极打造技能大赛品牌

海门分院将“技能大赛”作为一项重点工作来抓，构建省、市、校三级技能大赛体系，出台了《学校技能大赛、教学大赛、创新创业大赛奖励考核办法》，从资金、政策等方面大力扶持，建立激励机制，激发师生踊跃参赛的内生动力。学校以技能大赛项目为风向标，引导专业改革方向，将技能大赛的标准融入日常教学，以“技能节”“技能大比武”“技能大赛种子选拔”等，在全校范围形成学习技能、钻研技能的良好氛围。学校以问题为导向，对外积极寻求专业指导，进行技能强化训练，增强训练针对性，提高训练的效度，对内，组建团队，精准对接、精准发力，找准方向巧干实干。本年度，学校在南通市级技能大赛中荣获 15 金 13 银 19 铜的优异成绩。



图 11 海门分院邀请南京旅游职业学院专家袁欢老师来校指导技能大赛

2.2.2 专创融合，创业带动就业的倍增效应

学校将专业教育与创新创业教育相结合，将创新创业教育纳入专业教育中，优化课程设置，依托“青少年科技创新大赛”“‘互联网+’创新创业大赛”等平台，推动青少年创新创业工程，不断提升学生创新精神和创业意识，在2023年南通市职业院校创新创业大赛中获一等奖3个、二等奖4个、三等奖21个，学校获评优秀组织奖；通过举办“优秀毕业生事迹分享会”、“大国工匠”进校园、“创业能力培训”等活动，为学生提供指导和帮助；学校鼓励和扶持学生进行自主创业，组织学生积极参加“东洲英才”创业周活动，改造升级校园“青创驿站”，持续建设海门创业服务中心、东洲青创空间两个“创业示范基地创业孵化基地”，为自主创业学生提供创业培训、创业指导、项目推介、融资支持、网络信息等创业就业服务，实现创业带动就业的倍增效应。目前，已有6个项目在创业基地孵化，毕业生创业率达1.2%。

典型案例 8：海门分院创新创业教育成为学生专业成长的因变量

海门分院坚持“以科技创新引领产业全面振兴”，系统推进产教融合、科教融汇，开展创新创业教育，引导学生参加创业创新大赛，扶持学生在技术创新上攻关，切实把科教优势转化为新质生产力。学校依托海门创业服务中心、东洲青创空间2个“创业示范基地创业孵化基地”，开展创业能力培训，组织学生参加“东洲英才”创业周活动，更新理念，拓宽视野，助力更多创业项目转化落地，促进以创业带动就业。学校将结合产学研合作，聚焦数字经济对实体经济的深度融合，多措并举，推动学校职业教育高质量发展，为人才培养开发提供专业化、精准化服务。



图 12 海门分院学生代表参加“东洲英才”创业周活动

2.3 多样成才

2.3.1 个性发展，拓宽多途径成才学习路径

海门分院为学生提供了多途径个性化的成才机会。通过多样化学习路径和创新实践，学生可以充分发挥自己的潜力和才能，实现自己的职业梦想。学校以省级中小学生职业体验中心“智能制造职业体验中心”、校园实训中心为依托，连续多年举办“初中毕业生职业体验日”活动，在全社会营造关注职业教育、重视职业教育的良好氛围；精心设计职教活动周，开展职教成果展示、职业体验等活动，帮助学生明确自己的职业规划和发展方向；为满足学生个性化发展需求，学校设有五年制高职、“3+3”中高职贯通项目、“5+2”高职本科贯通项目、中韩国际合作项目等多种招生模式，为不同层次学生提供多样化成长成才通道；学校将人才培养与社会需要对接，以中南建筑产业学院为试点，实施企

业新型学徒制人才培养模式；在课证融通、赛课融通、岗课融通等方面深入实践，形成具有海门分院特色的人才培养模式。

典型案例 9：海门分院 2023 年职业教育活动周精彩上线

为贯彻落实《教育部等十部门关于做好 2023 年职业教育活动周有关工作的通知》精神，大力弘扬“技能成才 强国有我”，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚氛围，5 月 14 日-20 日，海门分院 2023 年职业教育活动周精彩上线。学校围绕主题“技能：让生活更美好！”，开展丰富多彩的活动，举办百名优秀校友事迹展，指导学生规划未来职业生涯；举行校园开放日，组织开展中小学职业体验；组织职教师生志愿者走向社会，开展便民服务；组织开展劳动实践和技能竞赛；开展企业和岗位职业体验等活动，做到“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。通过多种方式，增进职普融通、产教融合、科教融汇，展示职业教育新模式、新形象，凸显学生技能水平，彰显青春风采。





图 13 海门分院高星级酒店专业学生职教活动周参与职业体验活动

2.3.2 多元发展，开拓多样化成长素养通道

学校实施“时代新人铸魂工程”，以“志愿服务+劳动实践+技能实训+就业实习+公益活动”为载体，在突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面采取有针对性的举措。以“人人出彩”为导航，学校拥有数量超百的“石榴子”社团联合会，10 个精品社团，共有 7 个社团或学生团队获市级及以上荣誉。

表 6 市级及以上获奖社团或学生团队

社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位
彩虹志愿服务队	第十一届江苏省文明风采活动最佳作品 (志愿彩虹耀夕阳)	江苏省文明风采 组委会
飞翼无人机社团	江苏省大学生航空模型锦标赛一等奖	江苏省体育局 江苏省教育厅等
辩论社团	南通市文明校园辩论赛季军	南通市教育局
大生志愿服务队	海门区优秀志愿服务组织	海门区文明办等
大生青年队	海门区大型青年风采展示比赛团体三等奖	海门区委宣传部等
智能创新社团	南通创新创业大赛一等奖 (电瓶车智能刹装置)	南通市教育局
“演讲与口才”社团	新时代乡村阅读季之“我爱阅读 100 天” 活动先进单位	中共南通市 海门区委宣传部

典型案例 10：海门分院“石榴籽”社团联火热进行中

海门分院“石榴籽”社团联持续火热进行中。各系院根据社团安排表正常开课，社团作品丰富，形式多样。或精描细画，线条与色彩的完美搭配富于美感；或精心搭建，科技与时尚的融合创造出明朗的现代感；或笔走龙蛇，不失风骨的中国字堪比字帖；或秀色可餐，色香味形俱全的糕点让人流连忘返。泥塑社团课上，泥塑的操作方法让学生听得津津有味；手工 DIY 社团课上的一场气球 DIY 大比拼，同学们摩拳擦掌，跃跃欲试，手上的气球变成了一个个活灵活现的小动物。还有十字绣社团、创意编织社团、绘画社团等等，丰富的第二课堂如火如荼。社团活动的开展进一步丰富校园文化，提高学生活动组织能力和综合素质，展示人人皆可成才、人人尽展其才的校园环境。



图 14 海门分院“石榴籽”社团联之气球 DIY 大比拼

在劳动教育方面，建立常态化长效机制，学校提供多元化劳动服务岗位，打造具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育体系。经过多年的实践探索，学校共建有 12 个校外志愿服务基地，已形成“学校—政府—社会—学生”四位一体实践育人共同体，“大生”志愿者服务队美誉度、影响力彰显，2022 年获评省大中专学生志愿者社会实践活动优秀团队、区优秀志愿服务组织等荣誉称号。

表 7 校外社会实践活动基地

基地名称	社会实践活动内容	建立时间
海门申丞养老中心	敬老实践、志愿服务	2019 年
南通博物苑	参观体验、志愿讲解	2019 年
张謇纪念馆	体验实践、志愿服务	2019 年
南通纺织博物院	体验参观、志愿讲解	2019 年
海门烈士陵园	瞻仰传承、志愿服务	2019 年
海门科乐科技馆	社会实践、志愿服务	2020 年
海门弘謇书院	传承张謇、经典诵读	2021 年
海青荟职业技能培训公司	创业指导、社会实践	2021 年
常青藤养护院	社会实践、志愿服务	2022 年
海门区图书馆	社会实践、志愿服务	2022 年
南通砺蛭山旅游开发有限公司	社会实践、志愿服务	2022 年
南通保利大剧院管理有限公司	社会实践、志愿服务	2022 年

典型案例 11：海门分院提供多元劳动岗位，助力学生成长

海门分院注重劳动育人，在学生综合素养评价中增加“劳动观念养成”观测点，与专业相结合，将劳动教育始终贯穿人才培养全过程。学校为学生提供多点位的劳动服务岗位，细化量化劳动清单，使之成为指导学生在实践中养成劳动习惯的“工具书”。食堂、图书馆、心理咨询、广播站、爱心服务等多点位的劳动服务实践，是一堂堂沉浸式劳动教育

课，让学生深刻体会到劳动的意义和价值，在身体力行中锻炼自我，也为未来的职业规划和发展打下基础，真正实现“劳有所得，动出风采”！



图 15 海门分院学生在图书馆进行劳动实践

2.4 职业发展

学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，以就业促进教育教学改革，通过“走出去、请进来、多调研”的长效机制，积极开拓就业市场，以创业带动就业，搭建就业平台，提供优质就业服务，走出了一条促进毕业生充分就业的优质之路。

2.4.1 搭建平台，名企进校双向选择促就业

学校为深化产教融合、校企合作，促进职业教育与经济社会的互动发展，帮助毕业生、本地企业搭建相互了解、双向选择的平台，组织开展“通光杯”校企开放周暨第三届百企进校校企见面会，让更多的学生面向市场、牵手企业、促进就业，让更多的优秀企业走进学校、走入课

堂、签约学生，拓宽了毕业生的就业渠道，也提升了学校的知名度和社会影响力。

学校坚持“尚德精艺”的校训,推行“校企合作、工学结合”的人才培养模式,实施“毕业证和岗位资格证书”双证书制度,着力培养与岗位技能零距离对接的适用人才,通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段,促进毕业生充分就业,形成了“出口畅、进口旺”的喜人形势。2023 年海门分院毕业生人数为 473 人,毕业生就业率达 100%。毕业生升学占比 18.0%,就业占比 82.0%,对口就业率 95.0%,本省去向落实率 92.8%,用人单位对学校毕业生的认可度高,平均起薪 3950 元。

表 8 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	442	473
2	毕业去向落实人数	人	442	473
	其中:毕业生升学人数	人	72	85
	升入本科人数	人	72	85
3	毕业生本省去向落实率	%	93.9	92.8
4	月收入	元	3800	3950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	399	360
	其中:面向第一产业	人	53	33
	面向第二产业	人	203	195
	面向第三产业	人	151	132
6	自主创业率	%	0.6	1.2
7	毕业三年晋升比例	%	25.5	30.2

典型案例 12：百企进校——海门分院毕业生现场签约

海门分院组织开展的“通光杯”校企开放周暨第三届百企进校校企见面会在教学实践工场拉开帷幕。众多名企争相而至，提供 956 个招聘岗位，覆盖了各个专业，为学生提供施展才华的平台。活动现场人头攒动，气氛热烈。学生们拿着简历穿梭在招聘展位间，寻找心仪的企业和岗位，不时驻足观看企业招聘信息，了解工作内容、薪资待遇等。展位前，招聘企业向来来往往的学生发放宣传单，上前咨询的学生络绎不绝，了解企业概况，询问所学专业与岗位的匹配度以及发展方向，各招聘企业耐心解答，并抛出橄榄枝。这场校企见面会在缓解企业的人才需求的同时，也让更多的学生对今后的专业学习有了更明确的方向。



图 16 海门分院百企进校校企见面会

2.4.2 三全理念，优秀毕业生事迹展促成长

学校日常工作中浸润着全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人理念，不定期开展校友事迹进校园活动，进行生动的就业指导工作，教育引导树立“行行可建功，处处可立业”的就业、创业理念，校友们的职业足迹和敬业精神让在校学生对自己的职业规划和未

来发展有了更清晰的认识，增强了毕业生的就业信心，提高了毕业生在求职过程中的竞争力。目前全校上下已形成就业创业工作“人人关心、人人参与、人人尽责”的良好氛围。

典型案例 13：海门分院举行“百名优秀校友事迹展”活动

为进一步提高学生职业生涯规划意识和能力，增强学生的归属感，强化兴校、荣校的荣誉感，海门分院“百名优秀校友事迹展”惊艳亮相。这里记载着百名优秀校友的事迹，记载他们的耕耘与收获、光荣与梦想。一届届毕业生，从海门分院满怀壮志迈入社会，扬起事业的风帆，开启人生新的远航。他们中不乏一心为民的政界骄子、驰骋商场的企业精英、成绩卓著的优秀学者、甘为人梯的教育名师，更有无数校友在各自的工作岗位上辛勤耕耘、默默奉献。在校学生们深切感受到校友们孜孜以求的职业足迹和务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神。榜样的力量鼓舞着学生坚定成长目标，明晰自身专业发展方向，增强“技能成才”的勇气和信心，为未来发展奠定坚实基础。



图 17 海门分院百名优秀校友事迹展

3.服务贡献

3.1 服务产业

海门分院通过跨界整合，联合利益相关方，融合资源要素，在人才培养、项目合作、技术研发、实习就业、社会服务、文化传承等领域尝试多组织竞合共生、共进发展，不断提升产教融合的层次和水平，提高企业参与产教融合的积极性。学校重视科教融汇工作，加强科教人才的培养，建立科教人才库，提供人才保障；整合多方科教资源，建立科教资源共享平台，实现科教资源的共享和优化配置；加强科教课程建设，增加科技教育内容，开展科技创新活动，提高科技教育的质量和水平。

学校与合作企业共建共享校内实训基地，已建成数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用 4 个江苏省现代化实训基地，2023 年与海门师山托育公司共建的爱贝园校共育中心已投入使用，主要承担实训教学、模拟实践、教育科研等职能，为专业教学和研究工作提供条件支持，实现校企“双元”育人，开拓互惠双赢的良好局面。学校充分调动教职员工投身科研的积极性，促进教师积极参与新产品、新工艺、新材料、新技术开发等方面的课题研究及成果推广，以课题研究带动社会服务水平。本年度学校教师共参与 5 项生产、咨询及技术服务项目，主导或参与专利研发 14 项。学校以深化产教融合为重点，实现教学与科研系统化协同创新，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

表 9 师生参与生产、咨询及技术服务项目

序号	项目名称	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	教师下企业“赋能”	专业教师到企业学习、更新专业技能	汽车制造与试验技术	李美英等 11 位教师
2	滨江花园社区为民服务活动	学生进社区零距离进行为民服务，展示系部的互联网教育特色	大数据技术	40
3	社区零距离为民服务活动	学生在社区集中地开展维修电脑、软件安装等便民服务，展示 学生专业技能	计算机网络技术	30
4	铝合金框架零件数控加工夹具设计及制造	为保证零件的精度，我们根据数控加工的特点设计了一套定位正确、装夹方便，具有零件适应性强，更新换代容易，成本低等特点的专用夹具	数控技术	10
5	学生参加中国农业银行海门支行跟岗实习	维持大堂秩序及解答客户咨询，柜面业务岗，信贷部门	大数据与会计	45

典型案例 14：将企业办到学校里——海门分院“爱贝”园校共育中心上线

由海门分院与南通师山托育有限公司共同探索并组建的“爱贝”园校共育中心在海门分院学前教育实训基地落成。双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，共建实践教学基地，实施校企“双元”育人，共同培养能够胜任早教师、育婴师、培训教师等相关岗位工作，具有持续发展能力的高素质技能型婴幼儿托育服务专门人才。“爱贝”园校共育中心占地 2280 平米，设备总值约 220 万元，主要承担实训教学、模拟实践、教育科研等职能，为专业教学和研究工作提供条件支持。依托“爱贝”园校共育中心，学生的专业核心素养和专业综合实践能力不断增强。



图 18 海门分院“爱贝”园校共育中心学生实训中心

典型案例 15：海门分院举办电子商务进农村跨境电商培训

为培养跨境电商人才，促进家纺产业发展，2月20—21日，海门分院电子商务专业教师协同三星镇叠石桥市场商务中心在叠石桥商务大厦西裙楼二楼举办“电子商务进农村跨境电商培训”，培训的学员为返乡创业就业青年、退伍军人、残疾人和地方家纺企业员工等。培训内容包括跨境电商释义、跨境电商发展方向及推荐模式、跨境电商短视频平台、跨境电商家纺产业分析与独立站和谷歌运营等。通过培训，学员们普遍感到收获颇丰，一致要求加入学校电商学习群，为以后进一步咨询政策、孵化项目、学习讨论提供便捷。



图 19 海门分院进行电子商务进农村跨境电商培训

典型案例 16：海门分院与海门智能产业联合会交流互鉴、携手共赢

3月9日，海门分院与海门智能产业联合会、祐云信息技术有限公司洽谈产业学院相关事宜。双方希望通过校企人才供需对接，建立起良好的沟通交流机制，整合双方优势资源，开拓校企合作互惠共赢的局面。联合会将运用自身资源，联系长三角地区的智能制造相关部门、高校、研发机构与所属行业部委的研究院、中心等机构，积极展开合作，以AI+大数据服务为数字底座，创新构建面向本地高端装备制造业智能工厂建设的一站式专业服务体系，精准对接企业转型需求，特别是为企业培养“智改数转”所需要的专业人才。此次洽谈交流，双方希望能依托彼此优势，开展多层次、多形式的深度合作，优化人才培养方案，实现人才供需对接，共谋产教融合高质量发展新篇章。



图 20 海门分院与海门智能产业联合会洽谈交流达成共识

3.2 服务就业

海门分院以市场需求为导向，将专业建在产业链上，确保五年制高职专业与地方产业无缝对接。坚持就业工作“一把手”工程，不断丰富、拓展“一体两翼三化”就业创业工作模式内涵，“立足行业、兼顾重点、辐射长三角”开拓毕业生就业市场，与中南集团等知名企业建立就业实习基地，每年举行“百企进校校企见面会”，平均提供就业岗位 1000 多个；学校联合南通市海门区人力资源和社会保障局以及南通市海门区海青荟职业技能培训学校为五年制高职学生开展网络创业培训活动，了解当前就业创业的热点，加深对网络直播的认知，拓宽就业创业渠道；搭建校系两级信息联动平台、校企生一体化信息共享平台，实现企业精准用人与学生精准就业，就业案例被联院推介。近三年毕业生初次就业率达 95%以上，年终就业率达 98%以上、本地就业率达 93%以上、就业满意度达 95%以上。

书记、校长十分关心毕业生就业创业工作，学校依托“一平台”“三系统”“四端口”就业监测反馈机制，对毕业生就业质量进行实时监测、跟踪和反馈。坚持本地优先原则，对接区域产业实行政校行企多维合作模式。与属地“国企”“央企”深入合作，走上“认识实习—工学交替—顶岗实习—毕业就业”校企全程对接的就业“快车道”。通过“校园模拟招聘会”“职业生涯规划大赛”等，提高就业竞争力。近三年学校蝉联省“就业工作先进集体”。

表 10 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2022 年调查人次	2022 年调查方式	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式
1	毕业生满意度	%	——		——			——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.0	100	问卷调查	98.9	180	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.0	300	问卷调查	97.1	240	问卷调查
2	教职工满意度	%	94.0	100	问卷调查	96.7	150	问卷调查
3	用人单位满意度	%	96.0	100	问卷调查	95.8	120	问卷调查
4	家长满意度	%	97.0	100	问卷调查	97.5	120	问卷调查

典型案例 17：海门分院举办 2023 届岗位实习生校企见面会

2023 届岗位实习生校企见面会拉开了帷幕，本次“百企进校园”校企见面会采取线上线下结合的形式来进行。经过前期的岗位实习调研、实地走访企业等活动，学校基本摸清社会用工需求，与相应企业取得联系，同时也吸引了招商局重工(江苏)有限公司等 20 家优秀企业。所需人才涉及电子商务、平面设计、装饰设计、学前教育等多个岗位，为毕业学生提供了充足的工作选择。各家企业分时间段开展线上宣讲，

学生通过观看企业宣传纪录片、招聘经理介绍等方式，深入了解企业基本情况和相关招聘需求，搭建校企合作和学生就业全新的平台，为后期精准选择岗位奠定基础，实现多方共赢的局面。



图 21 海门分院举办 2023 届岗位实习生校企见面会

典型案例 18：离校不离“教”——海门分院走访企业看望岗位实习学生

海门分院举行岗位实习班主任会议，强调离校不离“教”，必须将实习学生的全过程管理抓在手上，实习班班主任们每月赴企业开展岗位实习走访活动，及时与企业实习负责人沟通，关注学生身心健康及实践情况。各系院分小组赴各大企业，与在企业实习的学生进行亲切交谈，对实习学生、工作岗位、工作性质、工作时间、工作内容以及生活情况进行了深入了解，勉励学生转变观念，珍惜机会、虚心学习、提高专业技能，在工作中锤炼自己，脚踏实地为将来的职业发展打下坚实基础。学生纷纷表示对自己的工作单位、工作岗位感到非常满意。各企业负责人对学校输送的人才表示肯定，对学校引导学生的专业技能、专业态度表示赞赏。



图 22 海门分院走访企业看望岗位实习学生

典型案例 19：海门分院赴大艺科技进行五年制高职学生实习情况调研

为深入了解五年制高职学生实习状况、实地调研用人单位对实习生的满意度、对人才培养的意见和建议，海门分院赴江苏大艺科技股份有限公司开展调研。实习生管理负责人对海门分院高职学生实习表现表示高度赞许，认为实习学生有较强的上进心和责任心，遵守企业规章制度，综合素质较高，团队精神较好，能吃苦耐劳，负责人并表示十分愿意与我校保持长期更深入的校企合作关系。在校企交流活动中，陈校长对企业给予学生关心指导的实习单位和企业导师表示感谢，对五年制高职学生实习工作向企业提出了“中端实习，高端就业”的建议，希望校企双方共同关注学生成才成长，为五年制学生的高质量实习提供保障。



图 23 海门分院赴大艺科技进行五年制高职学生实习情况调研

3.3 服务民生

3.3.1 对接发展战略，协作互利共赢

在国家发展战略的指导下，海门分院通过建立稳定的合作机制、组织多批次干部和专业技术人才校校交流、合作推动产业转型升级等方式，积极推进东西部地区之间的协作，实现资源共享、优势互补、互利共赢的目标。在对口帮扶方面，学校针对不同的情况按需施策，通过精准扶贫、教育帮扶等方式，提高贫困人口的就业技能和素养，增强他们的自我发展能力。海门分院积极参与国家乡村振兴行动计划，利用学校教学资源，靶向传技，通过集中培训、送教下乡等形式，增强培训对象从业创业能力。

典型案例 20：东洲情映石榴红，就业服务促民生

5月19日，城市少数民族流动人口职业技能培训班在三星镇江苏美罗家用纺织品有限公司开班。海门分院服装教师龚静贤、韩伟为少数民族职工进行授课，以满足少数民族流动人口对于提升职业技能方面的需求。本次培训围绕企业用工所需和劳动力培训意向，开设了服装结构制图理论授课、缝制工艺技能技巧训练实操课等课程。在江苏美罗家用纺织品有限公司的家纺产品生产加工线，师生互动交流、答疑解惑、纾困解难，形成既有理论指导，又有实践操作，更有政策支持和延续服务的新架构，让各民族职工群众成为真正的受益者，进一步提升就业创业能力，促进增收致富。



图 24 海门分院进行少数民族流动人口职业技能培训

3.3.2 聚焦民生福祉，办好民生实事

学校高质量推进社区教育，高品质办好老年大学，全新打造“让学习成为一种生活方式”的海门社区教育新品牌。在托育服务、养老服务、家政服务等领域，积极开展职业技能培训和老年教育。针对不同年龄段的人群，开展了育婴师、家政服务员、养老护理员等多种职业技能培训项目，切实提高从业人员的专业素质和服务水平。海门分院下设社区学院，定期开展多种老年教育课程，包括中医养生按摩、智能技术普及、艺术插花等课程，让老年人能老有所学、老有所乐，享受智慧生活。目前，海门分院在“一老一小”领域，开设婴幼儿托育服务与管理五年制高职专业，在校生有 146 人。

典型案例 21：海门分院赴养教联动基地开展艺术插花培训讲座

为了丰富护理院老人们的日常生活，培养老人们追求美的愉悦他们的身心，5 月 23 日，海门分院教师赴养教联动基地海门芳华护理院开展艺术插花培训讲座。花艺师施丹娟老师从插花基础知识讲起，详细讲解了“高低错落，疏密有致，虚实结合，仰俯呼应，上轻下重”等基本技巧，并耐心地进行。在实践操作环节，老人们跃跃欲试，一番构思后，大家分工协作，挑花朵、配颜色的，整理枝条的，修剪枝叶的，插花造型的……大家有条不紊，各司其职。经过巧手操作后，一个个主题鲜明、新颖别致的花篮呈现在众人眼前，各美其美，又美美与共。希望老人们都能拥有“用一朵花开的光阴，慢煮人间一盏茶”的闲情逸致，让生命之花明艳动人！



图 25 海门分院赴养教联动基地开展艺术插花培训讲座

3.4 服务美丽中国

海门分院依托彩虹志愿服务队、“大生”青年志愿者协会，建立全方位的服务体系，通过开展社会实践、志愿服务等活动，鼓励学生参与社会公益事业，提高他们的社会责任感和服务意识。本年度学校常态化开展系列志愿服务活动，前往南通市海门东洲水处理有限公司参观学习，增强环境保护意识，让绿色发展理念更加深入人心；在长江边开展“青山绿水永常在”主题志愿服务活动，参与长江边河道的绿化环境整治工作，守护青山绿水，传承生态文明；开展以“强化依法治水 携手共护母亲河”为主题的志愿服务，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极传承和弘扬“让城市生活更美好”的初心使命；开展“追‘锋’青年 绿动青春”——2023 年南通市海门区“3·5”学雷锋暨植树节主题活动，共同营造植绿、爱绿、护绿的良好氛围。

典型案例 22：志愿于心 服务于行——海门分院志愿服务活动

海门分院近志愿者在长江边开展“青山绿水永常在”“弘扬雷锋精神 保护长江我先行”主题志愿服务活动，用“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神去守护一方清澈，传承生态文明。活动主要对长江边河道的绿化环境进行整治。活动现场，志愿者们充分发扬了“不怕脏、不怕累”的劳动精神，手拿扫把、垃圾袋、夹钳等清理工具，分组行动、分工协作，认真捡拾纸屑、饮料瓶、食品包装袋等垃圾。大家互相协作，干劲十足，铲的铲，捡的捡，经过近两个小时的彻底清扫，河道周围面貌焕然一新。守护青山绿水是时代给予我们的责任使命，海门分院志愿者团队用实际行动上好“大生教育”生态课，在践行公益，履行社会责任中传承精神文明，传递社会正能量。





图 26 海门分院开展主题志愿服务活动

典型案例 23：你我共携手 保护母亲河——海门分院志愿宣传

为迎接“世界水日”“中国水周”，营造全民共同参与水资源及河湖保护的良好氛围，3月22日，海门分院与海门区水利局、光大水务联合开展以“强化依法治水 携手共护母亲河”为主题的志愿服务。海门分院彩虹志愿服务队同学参与了此次活动。活动现场，志愿者们通过现场发放宣传品、悬挂横幅、志愿服务等方式，传递科学用水、节约用水的生活理念，普及节水常识。让市民群众不断提高节水观念，带动全社会珍惜水、爱护水资源。随后，志愿者们跟随工作人员前往水利局进行参观学习，了解污水处理、排放等过程。此次活动后，志愿者们纷纷表示将积极行动起来，争做节水用水、保护水资源的宣传者、践行者，传承和弘扬“让城市生活更美好”的初心使命。



图 27 海门分院开展以“强化依法治水 携手共护母亲河”为主题的志愿服务

典型案例 24：海门分院强引领示范，教育辐射花开

海门分院肩负职业教育的使命感和责任感，努力成为新时代职业教育改革发展的先行者、引领者。今年2月，淮安涟水、苏州常熟等地的教师来到海门分院进行跟岗学习交流，深入课堂、观摩教学、实践研讨，领略了海门分院师生们的风采。4月，南京市溧水区教育代表团莅临我校考察交流；6月，瓮安县中等职业学校来校考察交流，调研海门分院的先进教育理念和教学方法。这些交流、调研活动充分体现了海门分院在全省乃至全国的引领、示范和辐射作用。不仅增进了校际间的友谊，更推动了教育教学的创新发展。为各自学校的教育教学工作提供了宝贵的经验和启示。海门分院的引领示范作用，无疑为全省乃至全国的教育发展注入了新的动力。



图 28 溧水区教育代表团、瓮安县中等职业学校等来海门分院考察交流

4.文化传承

4.1 传承工匠精神

海门分院坚持落实立德树人根本任务，以培养德艺双馨的现代职业人为目标，结合本土文化，实践“德技并修”，将“工匠精神”融入学生“五育”，实施守法明礼教育、担当责任教育、强技精艺教育为重点的“匠心教育”。学院通过“工匠进校园”“企业开放日”“劳模精神宣讲”等活动，培养专注精神，鼓励创新发展，提升学生职业素养，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神，引领职业发展，启蒙大国工匠。

典型案例 25：海门分院开展职业教育活动周企业开放日活动

为进一步推动产教融合，深化校企合作，让学生了解优秀企业文化，感受企业氛围，海门分院在 2023 年职业教育活动周期间，组织学生走出校园，走进江苏大艺科技股份有限公司参观体验，零距离感受企业文化，培育工匠精神。活动的开展让学生感受到企业管理的严密性和纪律性，体会到企业文化的魅力。学生均表示要好好学习，练就本领，将来担当责任，发挥自身价值，为社会进步、企业发展做出贡献。



图 29 海门分院学生体验企业文化

典型案例 26：海门分院开展“劳动模范进校园”活动

2022 年 9 月海门区“劳模工匠进校园”宣讲活动在海门分院隆重举行。劳模工匠讲述匠心故事，学生被劳模工匠精益求精、追求卓越的精神感染，就“如何练就精湛技艺”“如何坚守职业情怀”等问题与劳模工匠互动交流。学生对职业技能的热爱、对美好未来的追求得到了现场领导和劳模工匠的充分肯定。活动中，还进行了劳动育人实践基地揭牌仪式和“劳动育人职业导师”聘书颁发环节。海门分院以活动为契机，让“工匠教育”落地生根，让工匠教育为学生终身发展和人生幸福奠基。



图 30 海门分院承办“劳模工匠进校园”活动

4.2 传承红色基因

海门分院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实党中央致词精神和团十九大部署，着力加强对青年的政治引领。搭建“大思政”课堂，开设“校长思政课”、师生“共讲中国故事”、主题团课、志愿者服务、清明祭扫等主题教育活动，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，着力用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，引导团员青年不断增强做中国人的志气、骨气、底气，源源不断为党输送健康有活力的新鲜血液。

典型案例 27：海门分院创新多元思政，厚植爱国情怀

海门分院加强学生思想政治工作整体规划和顶层设计，开展“大思政”育人活动。“大思政”通过“理想信念教育、团员意识教育、爱国主义教育、道德品行教育”使学生加深对团组织的认识，增强组织观念，提升思想政治素质。学校结合“共青团”建设，组建讲师团队，开设主题团课“大讲坛”、校长思政课、“我把党史讲给你听”、主题团课等子活动，以其丰富的内容、多样的视角、生动的讲演厚植爱国情怀，提升使命担当。



图 31 海门分院开设党建文化主题公园现场思政课



图 32 海门分院学生参加“我把党史讲给你听”活动

典型案例 28：海门分院开展职教活动周青春志愿行活动

海门分院青年志愿者协会成员赴海门科技馆、海门图书馆、张南社区居委会开展志愿服务活动，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神。学院联合中南锦雅幼儿园开展科技馆科普志愿服务，参与国庆科技体验服务活动。以文明城市长效化管理工作和世界环境日为契机，与张南社区居委会联合开展垃圾分类宣讲志愿活动，引领更多青少年树立“垃圾分类”绿色环保理念。志愿者们用热情的服务传递公益爱心，传播科技文化，展现新时代青年志愿者的精神风貌。



图 33 海门分院“大生”青年志愿者协会在科技馆服务



图 34 海门分院志愿者进社区作“垃圾分类”宣传

典型案例 29：海门分院举行“缅怀先烈伟绩 牢记红色使命”清明祭扫活动

海门分院营造传统文化节日氛围，在开拓中创新建先进时代精神，传承生生不息、代代相传、充满活力的红色基因。学院在清明节开展“缅怀先烈丰功伟绩 牢记我辈红色使命”革命烈士陵园开展祭扫活动。追思革命烈士，重温入团誓词，参观革命烈士事迹纪念馆……通过此次实践活动，全体同学回顾烽火峥嵘革命岁月，深刻了解了英雄的丰功伟绩，体会到了革命先烈不怕牺牲、为国为民的革命精神。在缅怀英烈的过程中找寻生命的价值，感受奋斗的意义，汲取力量、踔厉奋发、笃行不怠。



图 35 海门分院学生赴烈士陵园祭扫革命烈士

4.3 传承中华优秀传统文化

海门分院十分注重中华优秀传统文化教育。学院着力研究中华五千年历史文明蕴含的道理，精心设计“传统文化教育”课程，创新文化教育途径。学院结合本土非遗项目，依托社团建设，让学生在传承文化传统的同时，深入体味中华优秀传统文化包含的中华民族最深沉的精神追求；充分汲取奋进力量，在新时代职教赛道上勇于探索，实现综合素养提升，达成“德技并修”的职业理想。

典型案例 30：海门分院开展“非遗传承人”进校园活动

海门分院为弘扬本土优秀传统文化，传承珍贵的非物质文化遗产，多次开展非遗传承人进校园活动。海门山歌艺术剧院名誉院长宋卫香作传统文化“乡音 乡俗 乡情—海门人心中的沙地山歌”的讲座。中国戏剧协会会员、补天戏曲社创始人张垣，以及海门剧协会员黄建平开设题为“唱响海门山歌”的讲座，从张謇话戏剧、张謇山歌诗、海门山歌知识、祝福山歌剧等方面增强师生对地方文化的认同感，树立文化自信，为进一步保护、传承、创新海门山歌文化起到了很好的推动作用。



图 36 海门分院“小民歌”社团学生与海门山歌传承人进行现场互动

典型案例 31：海门分院开展“走近沈绣，体验指尖的艺术”社团展示

海门分院积极发掘育人工作的切入点和增长点，形成各具特色、协同育人的“大生教育”延伸子品牌。“石榴子”社团联是品牌建设的优秀成果。在每学期的社团展示中，富有特色的“沈绣艺术”展最具文化性和创新性，其成果有着较强的辐射效果。学生在展示中展示融入沈绣元素的作品，分享实践报告，感悟传承“非遗”文化的重要意义。学生在展示中实践传承，发扬专注、创新的工匠精神，收获爱岗敬业、精益求精的职业素养。



图 37 海门分院沈绣社团在社团开放日上展示“指尖上的艺术”

典型案例 32：海门分院开展“最是书香能致远”共读一本书活动

海门分院为进一步推动中华优秀传统文化的传承，激发学生读书热情，活跃校园文化，营造良好的读书氛围，开展“最是书香能致远”共读一本书活动。活动中，学生以互动方式进行交流，从不同的角度阐述阅读体会，并结合实际表达阅读的收获，分享读书的乐趣，畅谈读书的感悟。“共读一本书”讲述活动，让读书不再是学生个人的寂寞旅行。

活动滋润了心灵，陪伴了成长，营造了“有交流、有分享、有碰撞”的书香氛围。



图 38 海门分院学生参加“共读一本书”讲述活动

4.4 传承张謇思想，培养职业精神

张謇先生，南通海门人，是中国近代著名的实业家。海门分院以“职业人才计划、自我发展学生”为输入端，根植张謇教育基因，以“文化、师资、课程、创新、管理、环境”为支撑，以“职业人才队伍、高素质高技能学生”为输出端，形成并完善了贴近职业教育实际、富有学校自身特色的“以生为大、因爱而生”的张謇式“五大五生”职业教育管理模式，擦亮“大生教育”德育品牌。

学校深入研究张謇爱国主义、实业报国、教育救国、自主创新等思想精髓，与张謇研究会、张謇纪念馆、张謇青少年研学中心合作，通过举办张謇思想研学等活动，传承张謇职业思想，培养学生的实干精神、创新精神、诚信意识、责任担当等，旨在为区域经济发展输送一批高素质技能型人才。

典型案例 33：海门分院开展“张謇匠心足迹”研学活动

海门分院将张謇思想融入“五育”并举育人体系建设，有力支撑学生成长成才。学校开展“张謇匠心足迹”研学系列活动，组织学生参加张謇职教思想教育实践共同体成立仪式，发布“崇謇启行 职通未来”职业教育研学路线；开设“爱人者人恒爱之——道德优美的儒者，张謇”宣讲课堂；组织开展“学张謇精神 做大生传人”主题班会活动，感悟“大生”情怀，提升学生综合素养；组织学生走进大国重器——江苏招商重工基地，感受企业悠久历史文化。研学活动让学生理解张謇精神，感悟工匠精神，深化内心职业理想。

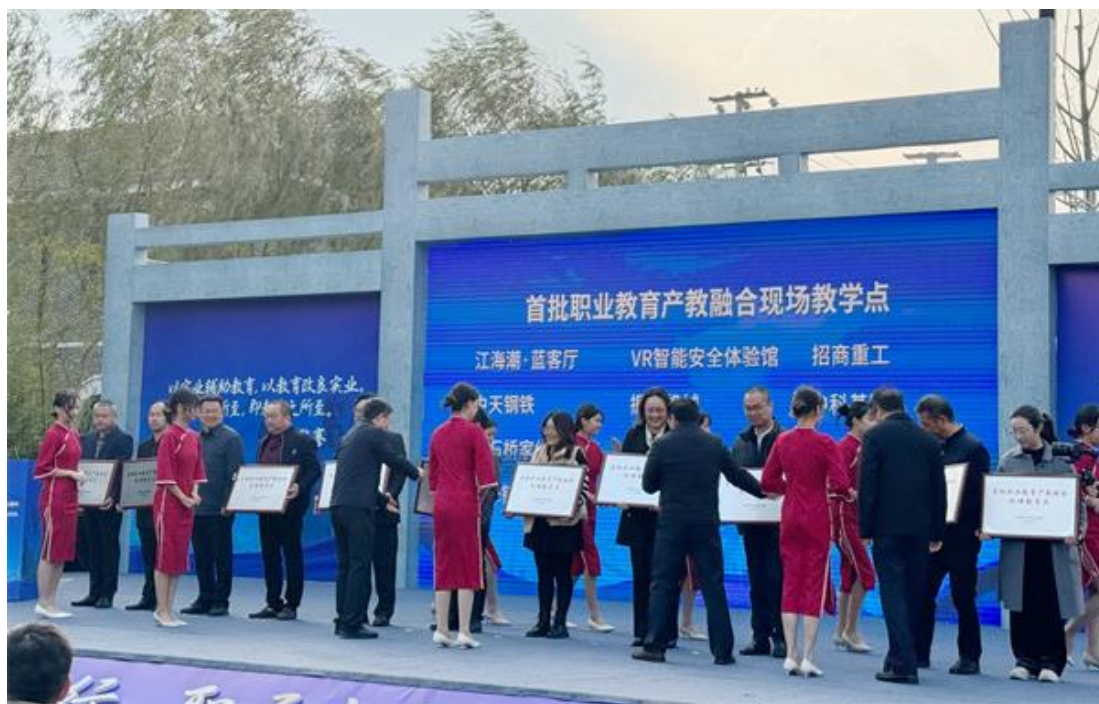


图 39 海门分院学生参加张謇职教思想教育实践共同体成立仪式

典型案例 34：海门分院举办“张謇的追梦人生”主题讲座

海门分院举办“典范的力量 张謇的追梦人生”主题讲座。海门区张謇研究协会副会长、学生工作处黄彩萍老师从张謇的家国追梦路的

角度出发，揭开了张謇先生实业家、教育家、慈善家、金融家等多重身份，以及在实业和教育方面的一些伟大功绩，并着重强调张謇先生是爱国企业家的典范。接着，从张謇大生精神的内核出发，宣传“以生为大、因爱而生”的张謇式“五大五生”职业教育管理模式。学生在活动中深刻感受张謇先生的家国情怀、奋斗精神、世界眼光、勤勉节俭和社会责任，汲取典范力量，争做新时代榜样青年。



图 40 海门分院举办“典范的力量 张謇的追梦人生”主题讲座

5.国际合作

5.1 合作办学

海门分院持续推进中德 AHK 机电一体化合作项目，通过与国外高水平院校合作办学，引进优质职业教育资源，学校中外合作办学项目保持高质量发展，AHK 中外合作办学专业在校生总人数为 77 人，发放奖学金 19.6 万元。中德 AHK 机电一体化合作项目专业教育教学改革和人才培养成效显著，学生专业基础扎实、专业技能突出，本年度师生获省级教学大赛、技能大赛奖项 3 项，市级奖项 11 项。

表 11 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	102	77
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

典型案例 35：海门分院 AHK 机电一体化技术专业学生参加毕业考试

AHK 考试是海门分院引进德国标准进行的高质量国际职业资格证书考试，试卷由德国工商大会授权使用。顺利通过两次考试的考生可获得德国工商大会颁发的职业资格证书。海门分院严格按照德国 AHK 职业资格认证考试要求组织考试，分理论考试和实操考试两部分，由 AHK 专门委派主考官到该校主持实施，考生在考试过程中独立完成工艺设计、机械加工、情景对话、装配与调试等全部考核项目。学校以毕业考试为契机，以不懈的开拓精神继续开创 AHK 国际化办学的新阶段。



图 41 海门分院 2019 级德国机电一体化化工 AHK 参加毕业考试

5.2 交流互鉴

学校结合自身办学特色和优势，不断探索和创新职业教育国际交流模式，依托“中德职业教育合作项目”，面向跨国企业、国际组织深入开展职业教育国际交流与合作，协同开发并推出一批具有国际影响力的特色专业教学标准、课程标准及相关产品技术标准。近年来，共引入国际职业标准 2 项、国际课程标准 7 项、合作开发课程 3 项。专业

特色明显的人才培养模式，推进人才培养质量的不断提升，实现人才培养与国际接轨。

表 12 引入国际项目一览表

序号	引入项目类型	项目名称
1	国际职业标准	建筑砌筑工职业技能标准
2		机电一体化职业标准
3	国际课程标准	会计
4		计算机技术
5		机电一体化技术基础
6		数控加工技术
7		计算机网络技术基础
8		企业财务管理实务
9		FLASH
10	合作开发课程	JAVA 全真模块实训
11		JAVA 语言程序设计
12		手动工具加工零件

典型案例 36：海门分院组织中外教师开展教研活动

海门分院定期组织中外专家进行教研活动。2022-2023 学年度，学校邀请双元制职业教育德国专家来校进行教研活动，就德国行动导向教学法、AHK 机电一体化技术专业中的核心课程进行线下学材和线上平台的使用、平台的功能和形式等与专业课教师进行了深入的探讨。同时凤凰职教教师在海门分院积极开展教学活动，与学校教师合作，全方位培养掌握机电一体化新技术、熟练专业技能的符合德国 AHK 机电一体化证书标准的高技能人才。邀请国家千人计划、留澳博士杨示英来校进行调研指导，就农业人才的培养、农业科技创新和服务等方面与专业教

师进行了深入沟通交流。中外教师参与的教研活动，为学校的专业发展提供了最新的资讯与技术力量，强化了专业的共建力度和建设步伐。



图 42 双元制职业教育德国专家与海门分院师生合影



图 43 国家千人计划、留澳博士杨示英来校进行调研指导

6.产教融合

6.1 机制共筑

海门分院牢记习近平总书记“前途广阔，大有可为”的职业教育指示精神，紧扣“产教融合”办学主线，探索产教融合协同育人新模式。在政府主导下，学校倡导多方参与，组建区域性职教集团，采用“联席会议指导下的理事会制”，有效发挥理事会在学校发展目标、战略规划、专业建设、重大改革等重大问题上的咨询、协商、审议与监督功能，构建了多元顺畅的社会参与机制。产业教授团队参与助力，吸纳行业专家、企业精英、技能大师等产业教授加入学校专业建设指导委员会，实现专业建设与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，激发多方参与高职教育的活力。

积极加入全国智慧数字财经产教融合共同体等 3 个国家级产教融合共同体，发挥龙头企业、社会组织、院校牵引作用；与通光集团有限公司、海门区智能产业联合会三方联合牵头组建海门区高端装备制造行业产教融合共同体，进一步深化产教融合与校企合作，推动产业链、供应链、教育链、人才链有机衔接，培养高端装备制造行业相关专业高技术技能人才，促进产学研用协同创新。

推动中南建筑产业学院、海门师山托育产业学院、现代装备制造产业学院、中天钢铁产业学院、振康机器人产业学院、海门智能产业学院等 6 所产业学院建设，以多种形式合作，共建基地、共享资源、共育人才。探索混合所有制办学改革，与中南集团开展全面战略合作，共建“中

南建筑产业学院”，把学校建在企业里，实施中国特色现代学徒制人才培养模式，培育产教融合型企业，形成可复制、可推广的现代产业学院办学模式，服务区域企业发展和产业升级。

典型案例 37：海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体

海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立大会在江苏联合职业技术学院海门分院隆重举行。共同体由通光集团有限公司、江苏联合职业技术学院海门分院、南通市海门区智能产业联合会牵头，中天钢铁集团(南通)有限公司、希诺股份有限公司、南通振康焊接机电有限公司、江苏大艺科技股份有限公司等 50 多家金牌企业共同参与建设，旨在进一步加强产教融合，推动智能制造行业校企合作深入发展，形成智能制造业新发展生态圈。会上举行了产教融合共同体成立仪式、理事单位授牌仪式、校企见面会等启动仪式。学校将以此为契机，充分发挥自身优势，协同政行企校推进资源共建共享，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、推进产业转型升级贡献力量。



图 44 海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立仪式

典型案例 38：海门分院被聘为全国智慧数字财经产教融合共同体常务理事单位

全国智慧数字财经产教融合共同体成立大会在安徽商贸职业技术学院举行。大会上，海门分院被聘为全国智慧数字财经产教融合共同体常务理事单位。此次全国智慧数字财经产教融合共同体由航天信息股份有限公司、安徽财经大学、安徽商贸职业技术学院牵头，联合国内 59 家行业企业、189 所高校、中职校组建。共同体将聚焦财经数智化服务领域，促进产教供需对接，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，开发优质教学评价标准和产业人才评价标准、专业教学资源、实践能力项目和教学装备，为智慧数字财经行业发展、加强国际交流与合作提供坚实的技术与人才支撑。海门分院作为常务理事单位将全面参与共同体建设，不断提升社会服务能力。



图 45 海门分院成为全国智慧数字财经产教融合共同体理事单位

典型案例 39：海门分院与中南合作育人 与产业同步成长

学院积极探索校企合作建设产业学院的新路径，与中南集团合作成立了二级学院——中南建筑产业学院，为南通地区首家现代产业学院。学校响应《深化新时代教育评价改革总体方案》，践行校企双主体

联合育人的中国特色现代学徒制人才培养模式，对标企业人才培养要求，实施学徒课堂教学模式，改革评价方式，形成“五星学生”及“五星员工”人才评价方案。协助中南集团获评南通市产教融合示范企业，成立职业技能培训学校及中南集团技能鉴定中心，启动了中南建筑产业集团有限公司第一批“南通市企业新型学徒制培训”，赋能企业发展。



图 46 海门分院组织学生走进中南项目工地进行现场实训

6.2 资源共建

海门分院以职业教育理念为指导，以岗位需求为导向，对接技术岗位专业素养要求，建筑工程技术专业联合中南集团、大数据与会计专业联合海门宏大会计师事务所等行业企业专家，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，定期组织滚动修订。引入中德 AHK 机电一体化技术国际合作项目，将德国的职业标准、课程标准等融入专业教学，充分展现德国双元制职业教育本土化的办学成果，充分彰显“贴近市场、多元立交、中国特色、世界水平”的专业发展方向。与龙信建筑集团、中国农业银行海门支行等众多知名企业合作，把行业新技术、新工艺、新规范

以及专业最新发展成果和教科研成果引入课程，合作开发《建筑工程测量》《企业财务会计》等特色课程资源，企业全方位参与人才培养过程，进一步优化教学、实训、实习、就业等人才培养环节。

学校与企业合作建设数控技术应用、建筑工程实训中心、汽车运用与维修、计算机应用等 4 个省现代化实训基地，与南通华驰汽车贸易有限公司共建的汽车制造与试验技术虚拟仿真实训基地获评省联院“示范性虚拟仿真实训基地”，“先进装备制造开放型区域产教融合实践中心”已通过省级审核。

先行先试，学校率先与上市企业共建“中南建筑产业学院”。以校企协同育人为路径，引校入企，在职教改革上“先行一步”，把学校真正办在企业里，办在产业链上，校企结成命运共同体，该项目获评省、市级产教融合型企业，现代学徒制人才培养案例入选教育部 2021 产教融合校企合作典型案例。

典型案例 40：海门分院中南学院举行校企合作开班仪式

9 月 9 日，中南建筑产业学院与中南集团旗下江苏中南锦程工程咨询有限公司校企合作开班仪式在中南建设总部 707 会议室举行。公司总经理顾新介绍了公司的基本情况和发展概况，他表示企业将与学校密切联系，积极行动，促进校企共同发展。海门分院副校长王小辉对学院成立以来在深化产教融合校企合作方面开展的工作进行了说明，希望双方能在课程开发、基地建设、师资互融等方面进行深度合作。中南教育集团副总裁仇建豪表示中南建筑产业学院是校企合作的典范，希望校企双方本着优势互补、资源共享、互惠多赢的原则，为共同培养建筑类高素质技能技术型人才而努力。



图 47 海门学院举行校企合作开班仪式



图 48 海门分院举行兼职教师聘任签约仪式

典型案例 41：海门分院获批省职业教育示范性虚拟仿真实训基地

海门分院智能制造虚拟仿真实训基地获批江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。在希诺股份有限公司的大力支持下，学校智能制造虚拟仿真实训基地凭借对标产业发展前沿、基础条件优良、实训教学成效显著、产业支撑度高等突出优势层层突围，以详实的建设方案、有力

的佐证材料，脱颖而出，获南通市教育局推荐上报唯一资格。经省专家组遴选，从 66 家本科、大中专院校的角逐中胜出。智能制造虚拟仿真实训基地项目建设，是推动人才培养模式创新，强化教学、学习、实训相融合的重要举措，对进一步提高该校信息化技术应用水平，促进人工智能、大数据和虚拟现实等技术深度融合具有重要意义。



图 49 海门分院智能制造虚拟仿真实训基地

典型案例 42：海门分院开展活页式、工作手册式教材开发培训

海门分院举行活页式教材开发专题培训活动，杨一丹作了题为《新型活页式教材开发与建设》的专题培训讲座，围绕“为什么做”“做什么”“怎么做”三个方面对新型活页式教材开发的背景、内涵要求、建设路径等进行了深入解读和剖析。她指出要在把握其特征与内涵的基础上，构建活页式教材的整体建设框架，并对活页式教材开发的原则、思路、步骤以及在开发过程中需注意的问题作了详细说明。本次专题培训活动，使老师们对校企合作活页式、工作手册式教材有了更深层次的

理解。会后，各开发团队将认真思考、学习领会培训内容，力争将其应用到新型教材的开发中，推动学校的教材建设水平更上一层楼。



图 50 海门分院举行活页式、工作手册式教材开发培训活动

6.3 人才共育

海门分院成立专业建设指导委员会，制定《专业设置与调整管理办法》，定期开展调研和论证活动、发布专业结构与产业结构吻合度报告，主动服务产业发展，按“一区一品一群”专业设置理念，对接本地“四区”发展形成四大专业集群，专业设置涵盖区域主要产业形态。学校建有省现代化专业群 4 个，省高水平专业群 2 个。区人民政府高度重视五年制高职教育，发挥引导、规范、支持和督促作用，将学校发展列入海门区“十三五”规划、“十四五”规划、“十四五”教育发展规划、政府年度工作报告和海门教育工作要点中，积极推进产教深度融合、灵活开放的现代职业教育体系建设。

学校科学制定人才培养方案，严格落实“一届一案”，整体架构五年制高职课程体系，生动践行“岗课赛证”融通，赋能高技术技能人才培养。以“五阶法”整体设计五年教学活动，公共基础课程突出思政课程，专业课程遵循“共平台、多方向、群互选、课证通”的建设原则，通用素质能力课程类型多样。严格执行公共基础课程、专业技能课程标准，课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，共开展 5 个 1+X 证书试点工作。制定校内学分互换实施办法，首创“大生学分银行”，将五育纳入平台，实行零存整取、融通互兑，将人才培养与社会需要对接，以中南建筑产业学院为试点，实施企业新型学徒制人才培养模式。

表 13 1+X 证书获取情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	建筑信息模型	工程造价	初级	2019 年	211
2	金税财务应用	大数据与会计	初级	2020 年	184
3	数控车铣加工	数控技术	初级	2020 年	0
4	Web 前端开发	大数据技术	初级	2021 年	59
5	建筑工程识图	建筑工程技术	初级	2022 年	23

典型案例 43：海门分院“1+X”建筑信息模型（BIM）考证获佳绩

海门分院连续 2 年受到国家职业教育培训评价组织表彰，“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考证通过率达 92%，获评“优秀考点院校奖”。近年来，海门分院积极推进学校改革规划，组织开展“1+X”建筑信息模型（BIM）考证，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，构建多元化专业课程体系，设计案例教学、模块化

教学等多样化教学模式，在复合型技术技能人才培养模式中进行积极有效的探索。今后学校将进一步推进“1+X”证书制度，深挖专业优势，提质培优增效，不断推进人才培养模式和评价模式的改革走深走实。



图 51 海门分院优秀考点院校奖证书

典型案例 44：海门分院大数据技术专业群获评省高水平专业群

日前，江苏联合职业技术学院公布了第二批高水平专业群立项名单，全省共 40 个专业群获立项，南通仅 3 个，海门分院大数据技术专业群名列其中。至此，该校已有 2 个高水平专业群被认定为省高水平专业群，学校专业群建设工作再上新台阶。“十四五”期间，学校将以

立德树人根本，采用“三结合、四融通”专业人才培养模式，加强人才队伍建设，优化专业结构，深化教育教学改革，提高人才培养质量，力争通过 2 年建设，使大数据技术专业群成为高职院校人才培养改革的引领者，不断提升专业建设对区域产业发展的贡献度，为区域产业发展提供强有力的技术支撑和人力资源支持。



关于公布学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设名单的通知

发布时间: 2023-10-19 来源: 教学管理处 浏览次数: 1759

苏联院教〔2023〕37号

各办学单位、专业建设指导委员会:

根据《关于做好五年制高职第二批高水平专业群建设申报和首批高水平专业群验收工作的通知》(苏联院〔2023〕25号)要求,经各办学单位推荐申报、评前公示、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议,确定40个专业群立项为学院五年制高职第二批高水平专业群建设项目(名单详见附件)。现予以公布,并就有关事项通知如下。

一、各项目所在办学单位要对照《关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》(苏教职〔2020〕8号)和《五年制高职高水平专业群立项建设评审指标》,按各项目申报建设方案,加强统筹规划,优化顶层设计,落实建设举措,加大经费投入,加快推进项目建设。《申请立项表》将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据,不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行调整或变更的,须由学校组织专家论证并签署意见后,报学院审批后方可执行。

二、学院相关专业建设指导委员会要依据分工,加强指导,开展资源共建共享、进展视导督促,并结合学院首批高水平专业群建设经验开展交流推广等,推动立项高水平专业群建设取得明显实效,整体推进学院五年制高职高水平专业群建设水平。

三、学院第二批高水平专业群建设期限为两年,实行中期检查报告、期末验收和常规考核管理制度。因特殊情况不能按期验收的,应提出延期验收申请,延长期限不超过一年。

四、各办学单位应选择基础条件好、团队水平高的专业群进行培育,先行立项为校级高水平专业群。“十四五”期间学院将继续立项建设一批院级五年制高职高水平专业群。

附件:学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设名单

学院五年制高职第二批高水平专业群
立项建设名单

序号	办学单位名称	专业群名称
1	南京工程分院	工程地质勘查专业群
2	南京分院	环境工程技术专业群
3	南京分院	大数据与会计专业群
4	南京商贸分院	电子商务专业群
19	海门分院	大数据技术专业群
20	连云港中医药分院	药品生产专业技术专业群
21	连云港工贸分院	计算机网络技术专业群
22	淮安分院	现代物流管理专业群

图 52 联院五年制高职高水平专业群立项建设名单

典型案例 45：海门分院召开专业拓展课程研讨会

海门分院定期召开专业课程拓展研讨会，教学科研处相关成员、部分建筑专业教师与产业导师参加。研讨会上，兼职教师们了解了学校的基本情况和兼职教师管理办法，明晰了专业拓展课程的课程设置、时间安排、课例收集等方面的要求。全体与会人员围绕专业建设、课程实施和课堂组织等方面进行了深入地交流和探讨。兼职教师均表示将通过观摩展示、现场参观等方式将理论与实践相融合，提升学生培养质量。海门分院已基本形成具有校企合作特色、师资库相对稳定的专兼职教师队伍，校企双方将整合汇聚优质资源，持续推动专业结构与产业发展的深度融合。



图 53 海门分院召开专业拓展课程研讨会

6.4 双师共培

学校以《“双师型”教师认定和管理办法》《“双师型”教师资格证书》为抓手，在标准要求、岗位设置、职称评聘、岗位晋升等方面综合

施策，将企业挂职锻炼、开展技术服务等列为“双师型”教师认定的重要参考。

海门分院建设中国农业银行海门支行、南通冠东模塑股份有限公司等校企合作“双师型”教师培养培训基地，教师与 30 多家企业技术骨干互派，教学岗位与企业专业实践岗位互轮，教师身份与企业员工身份“互换”，发挥双向培养的“乘数效应”。机电系专业教师与校内研发团队及企业工程师共同研究开发新工艺，为专业教学积累了丰富的案例与素材。经贸系专业教师辅助企业开展翻译资料搜集、客户接洽、新员工培训等，将企业实拍视频、企业案例用于专业教学 and 教学资源建设。信息系专业教师在讲授 RFID 课程时，借鉴企业手册，将常用工具的使用步骤编写成《学习手册》，方便学生自主学习。

典型案例 46：海门分院举办“跨江赋能数字一夏”教师研修培训

海门分院联合校企合作单位祐云信息南通有限公司，举办了为其一周的“跨江赋能数字一夏”计算机专业教师研修培训。培训期间，研修团参观了上海大学延长校区并接受了上大通信学院的王向阳副教授和陈俊丽副教授的“人工智能”与“大数据”相关课程培训；参观了仪电集团智慧城市展厅、微软人工智能研究院、张江人工智能岛等地；向微软学习了 ChatGPT 和 Azure 机器学习和实战操作课程以及实战案例等。本次实践活动，展示了新的知识与实践运用，提供了更新颖高效的教学模式，促进了行业内的合作与交流，也为学员们提供了宝贵的机会，拓宽了视野，储备了新的人工智能、大数据、计算机网络以及时尚媒体的专业技能。



图 54 海门分院举办“跨江赋能数字一夏”教师研修培训

典型案例 47：海门分院开展教师教学能力提升培训活动

海门分院开展了全校教师教学能力提升培训活动。本次活动以“锤炼教学能力，提速智慧转型”为主题，围绕“教师能力提升行动”目标，结合教师成长需求，以“务实、高效”为原则，给广大教师提供了交流提升的良机，搭建了专业发展的平台。活动邀请了江苏工程职业技术学

院婴幼儿托育服务与管理专业负责人马玲玲、常州工业职业技术学院材料工程学院副院长周凯等专家做专题讲座。通过本次培训，学校教师对比赛规则、比赛要求、比赛内容、视频拍摄等方面有了更深入的了解，均表示今后将积极参与，以赛促学、以赛促教，推动教学改革创新，提升教师教学水平，提高人才培养质量。



图 55 海门分院开展教师教学能力提升校本培训活动

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 定向领航，激发“红色引擎”澎湃动力

学校是海门区实施党委领导的校长负责制试点学校，坚持以党建为引领，加强党委在学校全面工作中的政治核心、领导核心作用，牢牢掌握意识形态工作主动权。党政领导班子作风优良，思路清晰，配合默契。党委坚持每月理论学习、中心组集中学习及思政教育学习会，实施“思政 333 网格工程”。实施“师德示范”“创先争优”“团队引领”工程，以提升师德来促进教师党性修养的提升，遴选“德艺双馨”的优秀教师党员，组织建设高素质学习型教师团队，发挥团队正向引领功能，凝聚干事创业合力，教职工“学习强国”学习活跃度保持在 92%以上。

“校园‘廉’文化”党建项目获评南通市“一校一品”党建文化品牌项目；“打造校企‘红色共同体’，赋能‘实践育人’新模式”党建项目被评为省“一校一品”党建文化品牌项目。

表 14 党建荣誉一览表

序号	表彰或荣誉名称	颁发单位
1	全市先进基层党组织	中共海门市委员会
2	全市先进基层党组织	中共南通市委
3	南通市党建工作示范点	中共南通市委组织部
4	先进基层党组织	中共南通市委教育工作委员会
5	江苏省廉政文化建设示范点	江苏省纪律检查委员会 江苏省宣传部、江苏省教育厅
6	南通市教育系统基层党建工作示范点	中共南通市委教育工作委员会

7.1.2 多元聚力，答好“党建融合”时代命题

海门分院积极探索融合路径，释放党建文化融合活力。一是校企融合。学校各支部与合作单位支部建立“红色共同体”，紧扣“产教融合”办学主线，全面服务海门经济社会发展。二是思政融合。学校创立“大生教育”德育品牌，传承、淬炼出张謇思想中“五大”精神理念。三是教育融合。学校坚持将党建同推进“三教”改革相统一、同实施课堂革命相统一。

典型案例 48：海门分院党建融合，打造“校企红色共同体”

海门分院坚持以“党建引领”为第一引擎，融合创新，打造一批“校企红色共同体”。一是强化组织融合，推动“立体式”共建。依托“海门职教集团”，与企业支部建立“党建联盟”，与开发区党工委联合打造“知行学习社”，推进支部联创、联学、联建。二是强化机制融通，推进“轮值式”共治。在“联席会议指导下的理事会管理”组织架构下，校企党组织签订共建协议，协商形成共建模式。三是强化队伍融洽，实施“孵化式”共管。开创性设计“党员导师团”工作模式，设立“党员示范岗”“政治辅导员”等，带动科研孵化、教学创新等环节。四是强化资源融汇，推进“多元式”共创。基于“党建+人才培养、技术研发、社会服务”的人才培养模式，校企全方位开放资源，最大限度保障共同体建设。五是强化文化融心，推进“普惠式”共享。以“一核一场一道两馆十基站”为校园文化主体，厚植联建企业文化特色，厚积红色文化底蕴。



图 56 海门分院于党建文化主题公园举行“传承红色基因 砥砺初心使命”主题党日活动

7.1.3 创特立品，打造“党建引领”人才高地

一是实现支部全覆盖、党建无盲区。“把骨干培养成党员，把党员培养成业务骨干”，将“支部建到系部”“党小组建到教研（专业）组”，深深扎根基层，组织建设覆盖神经末梢，党组织发挥战斗堡垒作用迈出“关键一大步”，使党的队伍建设呈现“横向到边、纵向到底、纵横交错”的组织网络。二是着力打造思想政治素质好、教育管理能力强的党员干部队伍。以党员示范岗、党员责任田、政治辅导员、谈心谈话制度、廉政风险排查、“劲竹拔节”培育工程等为抓手，加强学校干部队伍和后备力量建设。

典型案例 49：海门分院创新“111”工作法，引领青年教师奋斗新征程

学校为进一步做好思想政治工作，满足青年教师政治理论需求，提升青年教师整体思想水平，创新性提出“共成才·赢未来——‘劲竹拔节’青年教师培育工程”。培育工程以“111 工作法”为载体，为提升

青年教师思想政治意识找到抓手、形成机制。抓实思想理论武装，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；抓实经常性思想教育，不断增强思想政治教育的针对性和实效性；抓实创新性成长战略，引领青年教师接续奋斗新征程。让青年教师教育管理有了“指南”、青年教师政治学习有了“活力”、青年教师本领增强有了“平台”。



图 57 海门分院青年教师开展红色素养现场教学活动

7.1.4 用心用情，推进“我为群众办实事”落地

学校党委坚持问题导向、目标导向、效果导向，把为民办实事作为主题教育的重要内容，建立民生项目清单，聚焦解决群众操心事、烦心事、揪心事，学期初在学校工作要点建立当年十大工程，着力做好“小切口”里的“大民生”，在学校事业发展中不断保障和改善民生。本年度，学校党委找准“需求点”，聚焦职工群众关心关切的热点难点问题，靶向发力，精准施策；把握“关键点”，增强为民情怀，提高服务师生的能力，扎实推进，成效显著；筑牢“支撑点”，完善机制体制，建立持续走下去的长效机制，让“我为群众办实事”永远在路上。

典型案例 50：海门分院深入开展“我为群众办实事”实践活动

海门分院党委坚持把“我为群众办实事”实践活动作为学校工作的重要内容，紧贴师生群众需求。找准“需求点”，靶向发力。本年度，学校通过校长信箱回应诉求、化解师生问题 96 项；通过加快推进智慧校园，为师生创造良好的校内工作学习条件；通过修缮美化宿舍，重启学校快递站，方便师生校内生活；通过建设“馨语小站”心理辅导中心，优化绩效考核分配体系等工作，让师生切实感受到解决问题的实际成效。同时，动态公布整改提升成效，接受师生群众监督，确保件件有回应、事事有着落，不断增强教职工的获得感、幸福感，确保“我为群众办实事”实践活动落地见效。



图 58 海门分院溢源快递点焕新开业

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

海门分院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件，围绕中国特色高水平高职学校和专业建设，积极开展职业教育领域的改革实践，提高职业教育质量。学校坚持规模、质量、结构和效益协调发展的内涵建设之路，加强顶层设计，在绩效激励、人才培养、师资队伍建设、深化产教融合等方面进行机制体制创新。

典型案例 51：海门分院“双高（校企）合作”项目成功落地

海门分院深入挖掘专业优势，找准与高校、企业合作契合点和着力点，在发展对接和互补中奏响合作交响乐，为职业教育高质量提速发展注入新动能。2023 年 4 月，首届海门发展大会“桑梓恩·教育情——海门教育高质量发展论坛”召开。会上举行了“双高（校企）合作”四大项目（智能汽车技术大师工作室、招商重工现代装备制造产业学院、中天物联网产业学院、振康机器人产业学院）授牌仪式。海门分院持续强化办学各领域的自主创新，激发创新活力与内生动力，充分释放人才、资金、信息、技术等创新要素的活力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升，实现学校创新发展。



图 59 海门分院“双高（校企）合作”四大项目授牌仪式

7.2.2 地方政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记对江苏工作重要讲话精神，深入贯彻落实南通市教育局《关于推动南通现代职业教育高质量发展若干激励举措》、海门区教体局《关于推动落实〈江苏省职业教育校企合作促进条例〉的实施意见的通知》等文件精神，聚焦区域经济支柱产业，服务地方产业转型升级和经济高质量发展。学校面向长三角区域产业集群，聚焦区域内高端领域，主动适应长三角地区产业布局和转型升级对人才需求的变化，持续调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整，培养更多敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才，为区域发展提供人才、智力和技术支撑。

典型案例 52：海门分院跨江携手，做好融合大文章

海门分院把握机遇叠加的发展“风口”，积极响应区委区政府“对接沪苏、跨江融合”号召。2023年6月，学校与上海科学技术职业学院签订战略合作协议。双方在专业（群）建设、产业学院建设、师资队伍

伍培训、混合所有制改革、课程资源共享、技能大赛协作等方面开展深度合作。学校先后组织全体行政干部参加由上海科学技术职业学院承办的暑期集中研修活动，组织部分学生赴上海参加技能培训，促进双方共同发展迈向更高质量。本次战略合作是学校跨江融合更高质量发展的最佳通道，双方以最真诚的态度、最快速的反应、最实在的举措、最大的配合推进两校合作，全力做好、做优跨江融合大文章。



图 60 海门分院与上海科技职业技术学院举行战略合作协议签约仪式



图 61 海门分院组织行政干部赴上海科技职业技术学院开展集中研修

7.2.3 职教特色落实

学校积极探索中-高-本衔接,持续推动现代职业教育体系建设,与南京工业职业技术大学合作,开展机电一体化技术专业“5+2”分段(高职+本科)衔接培养。“5”指在本校学习五年,完成五年制高职机电一体化技术专业所有课程学习和技能训练;“2”指学生通过考核,达到转段要求后继续就读于南京工业职业技术大学,完成两年本科机械电子工程专业技术学习,学生修满相应学分且符合学士学位授予条件,可取得本科文凭和学士学位证书。该项目 2022 年首次招生,首届学生 35 名。

典型案例 53: 海门分院引进“5+2”贯通项目,助力学生成才

海门分院深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,加强职教体系“5+2”分段培养项目校际合作交流,推进“高职-本科”一体化人才培养体系有机衔接,与南京工业职业技术大学合作“5+2”机电一体化技术项目,让成长赛道“活”起来。学校高度重视“5+2”贯通培养项目,配备最强师资,提供最优服务,帮助学生夯基础、补短板、提素质、强技能。系部明确专业定位,细化考核方案,加强过程管控,助力学生顺利完成高职阶段学业。学校将以“5+2”合作办学为契机,进一步和本科院校加强对接交流,深化合作领域,拓展合作范围,共同培养高素质技术技能人才,合力推进职业教育高质量发展。



图 62 海门分院组织“5+2”项目家长参观专业实训基地

7.3 办学条件

7.3.1 对标找差，办学条件再改善

本学年，学校积极筹备五年制高职办学单位人才培养工作水平评估现场考察，并为领航学校建设项目收官、“双优计划”创建等重大任务做好充分准备，不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校校园总面积 508 亩，建筑面积 23.29 万平方米，实训基地面积 5.3 万平方米。图书馆占地 1.2 万平方米，拥有藏书 27.96 万册，电子图书 4.3 万册。

7.3.2 文化育人，环境润泽再彰显

学校坚持新发展理念，“创新、协调、绿色、开放、共享”始终贯穿规划、设计、建设全过程，高度重视自然与人文的和谐相融，加强校园自然环境和人文环境建设的统筹协调，建造精神内涵丰富的物质文化环境，营造良好的育人氛围。校园的一砖一瓦、一草一木……彰显了

原汁原味的党建文化、职教文化、张謇文化和江海文化，构筑起师生健康成长的生命家园。

典型案例 54：海门分院持续开展“校园环境优质化”专项行动

为进一步优化校园环境，提升育人品味，海门分院持续开展“校园环境优质化”专项行动，旨在提升校园环境品质，营造更加美好温馨的校园氛围。全体师生积极参与、齐心协力，以主人翁的姿态投入到校园环境整治中，清理垃圾、整理绿化带、擦拭玻璃，用巧手巧思让校园焕发新貌，处处彰显职教文化。同时，根据学校安全管理制度，加强设施检查维护，发现问题，落实整改，确保师生安全。优美的育人环境是学校健康发展的必要条件，也是学校综合办学水平的直观体现。“校园环境优质化”专项行动的持续开展让学校成为“生活的花园、求知的学园、工作的乐园”。



图 63 海门分院开展“校园环境优质化”专项行动

7.3.3 量质并举，服务质量再提升

现代化教学设施设备校园全覆盖，每个教室标配交互式多媒体设备、可视化系统、电子班牌等。实训设施设备与专业课程精准匹配，满足学校所有专业学生实习实训及技能鉴定等需要，实现产、学、研、训、赛、考一体。学校建有 15 个实训基地，实训基地布局科学合理，设计超前，其中智能制造、建筑工程等 7 个实训基地（中心）、112 间实训室，主要服务于五年制高职专业，建成数控技术应用、汽车运用与维修、建筑工程实训中心、计算机应用 4 个省现代化实训基地。学校为省、市级技能大赛赛点单位，共涉及建筑、数控、汽修、电梯等 8 个赛项。学校是海门区职业技能鉴定站，承担 13 个工种的技能鉴定任务。

7.4 学校治理

7.4.1 系统完备，治理架构合规合理

学校内部治理架构层次清晰，治学严谨，监督有力。一是组织机构有层次。试点实施党委领导的校长负责制，推行二级管理模式，设党委办、校长办等 12 个职能部门，组建以专业群为单元的二级系部，形成有利于专业群发展的校系格局。二是决策监督有保障。规范党委会议、校长办公会议议事范围、议事规则和决策程序。完善教职工代表大会制度，充分发挥校务监督委员会、共青团、学生会、家长委员会的重要作用。

典型案例 55：海门分院健全绩效考核机制，提振教职工工作精气神

海门分院聚焦教职工工作热情，围绕教职工工作量计算一个中心，紧扣奖励性绩效工资、延时服务津贴、专项绩效等三项考核、四个制度

并举，科学统筹、相互呼应、共同作用。组织召开第八届教代会临时会议，专题审议《海门分院技能大赛、教学大赛、创新创业大赛奖励考核办法》《海门分院事业单位工作人员岗位晋升竞聘办法（修订）》《海门分院教师工作量计算办法（修订）》《海门分院奖励性绩效考核办法（修订）》。对教职工工作的“量”和“质”进行公正、合理的评价，全面形成做多做少不一样、做好做差不相同的报酬分配体系，推动学校各项工作既快又好高质量开展。



图 64 海门分院教职工代表举手表决通过四个办法修订

7.4.2 体系健全，运行机制有章有效

严格废、改、立机制，定期整合完善，修订学校《章程》，指引学校事业发展。运行机制顺畅，突出行政为人才培养服务。依据各部门职责，充分运用“互联网+校务服务”信息化办公系统，规范工作流程，推动行政管理、教学管理、德育管理、后勤/装备管理、人事管理、财务管理等事项网上联审联办。质量监控有力，系统设计学校、专业、课程、教师、学生等不同层面的质量标准，形成完整的教诊改体系。依托

学校“智慧校园”建设，建成学校教学质量监控网，对人才培养实施全过程、全要素监督，发挥过程监控功效。



图 65 海门分院关于学校章程（草案）的公示

7.4.3 办学开放，治理体系互通互融

学校倡导多方参与，强化体系建设，深化共治格局。一是联席会议制度保障有力。建立海门区职业教育联席会议制度，定期研究并制订全区职教发展的专项规划和重要举措。二是职业教育集团推动给力。依托职教集团，实现优质资源开放共享、优势互补、合作发展。三是产业教授团队参与助力。吸纳行业专家、企业精英、技能大师等产业教授加入学校专业建设指导委员会，实现专业建设与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，激发多方参与高职教育的活力。

典型案例 56：海门分院以“产业教授”助力产学研深度融合

海门分院积极推进社会化高端人才引进，推动企业与学校共建各类研发载体、开展科技项目合作、联合培养优秀人才。学校精准对接企业与学校院所两端的实际需求，把企业人才“接”到学校，全力破解产业发展需求与人才供给不匹配的问题，使人才在高校和企业之间充分流动。并评选产生了一批省市级产业教授，这些“产业教授”与学校联合开展项目申报、技术研发、成果转化等工作，推动所在企业与学校共建专家工作站、技术创新中心等科技创新平台，深度参与学校学科和教学团队建设、人才培养方案制定等工作。



图 66 海门分院产业导师开展专业拓展课现场教学

7.4.4 产教融合，适应能力提档升级

学校将人才培养与经济社会需要对接，提升发展力与适应力。建设产业学院。开展混合所有制办学改革探索，与企业开展全面战略合作，共建中南建筑产业学院、现代装备制造产业学院、中天物联网产业学院、振康机器人产业学院、智能汽车技术大师工作室等多所产业学院。实施中国特色现代学徒制人才培养模式，培育产教融合型企业，形成可复制、

可推广的现代产业学院办学模式，服务区域企业发展和产业升级。

7.5 经费投入

7.5.1 科学统筹，实现投入机制长效

海门区政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。

2022 年学校办学经费总收入 22198.82 万元，其中：财政经常性补助收入 18648.79 万元，占比 84.01%，较上年增长 1550.8 万元，增幅 9.07%。2022 年学校生均财政拨款 26002.53 元(其中生均财政专项经费 1370.65 元)；教育事业收入 2512.31 万元，占比 11.32%，较上年增加 469.05 万元，其中学费收入 588.76 万元，住宿费收入 847.31 万元，其他教育事业收入 1076.24 万元；中央、地方财政专项投入 1035.72 万元，占比 4.67%。

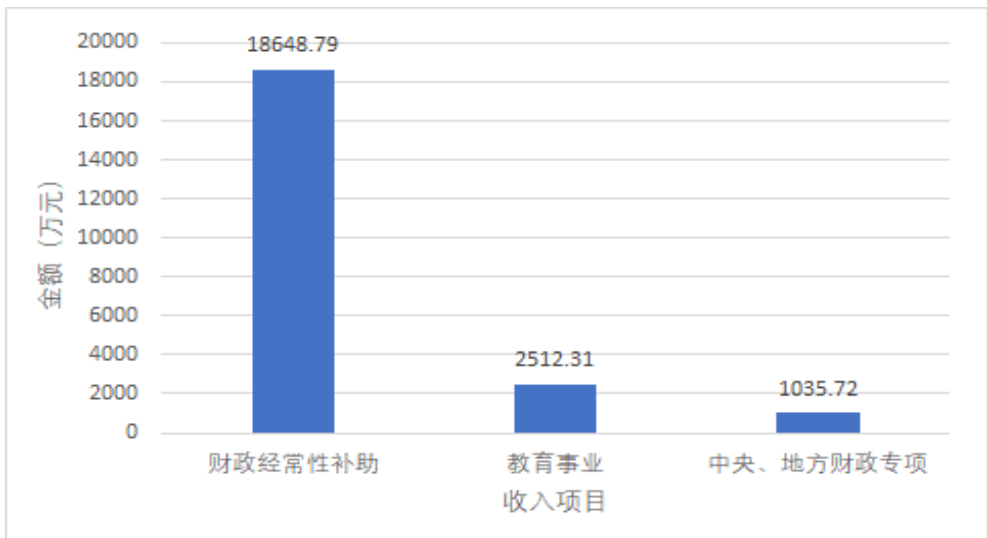


图 67 海门分院 2022 年学校经费收入情况

7.5.2 依法履责，保障执行标准到位

海门区财政局坚持依法履行职责，认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，足额保障高水平专业群、师资培训、兼职教师聘用、技能大赛、产教融合等所需经费及时到位。

2022 年学校办学经费支出总额为 22198.82 万元，其中：基础设施建设 97.3 万元，占比 0.43%；设备采购 399.89 万元，占比 1.8%；日常教学经费投入 2574.99 万元，占比 11.6%，其中实（验）训耗材费 309.95 万元，教学仪器设备维修费 31.21 万元，实习专项经费 4.73 万元，聘请兼职教师经费 75 万元，体育维持费 7.14 万元，其他日常教学经费 2146.96 万元；教学改革及研究 10.61 万元，占比 0.04%，师资队伍建设和建设经费 221.24 万元，占 1%；人员工资 17357.89 万元，占比 78.19%，学生专项经费 268.71 万元，占比 1.2%；其他支出 1268.19 万元，占比 5.71%。

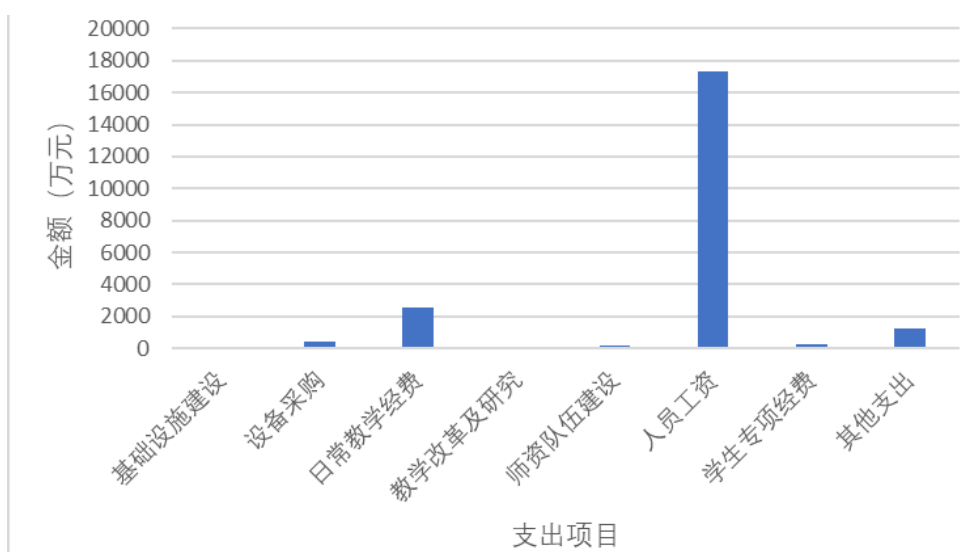


图 68 海门分院 2022 年学校经费支出情况

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 人才培养优势不够明显

随着“云物移大智”等一大批新技术、新经济、新业态的蓬勃发展，对新兴技术和复合型技能人才的数量及质量都提出了更高的要求，对照高素质技术技能人才成长的默会性和渐进性特征，五年制育人亟待从形式一体化向内涵一体化深化。学校存在办学定位及人才培养目标同质化、人才培养与经济社会发展和产业转型升级要求不匹配、高水平技术技能人才的有效供给不足等现象，专业群建设未能充分凸显自身特色，专业集群效能未能充分发挥，目前在省级技能大赛中的成绩有待提高。

8.1.2 师资队伍建设出现瓶颈

近年来，学校五年制高职师资队伍建设取得显著成效，培养了一大批教学名师、专业带头人等，但与高质量发展的需求仍存在一定差距。一是学校教师研究生及以上学历的占比有待提高。二是学校教学层次多，教师面临中职端和高职端双重教学压力，工作量大，任务重。三是“双师型”教师及企业外聘兼职教师的比例和质量有待进一步提高。当前由企业方派遣赴学校授课的兼职教师、产业教授等数量少、占比低，且受学历、年龄等硬性条件限制，部分优秀行业企业的“能工巧匠”和技能人才无法被纳入引进范围。而学校部分教师赴企业实践缺乏内生动力。

8.2 未来展望

8.2.1 深化五年制高职一体化人才培养模式改革与创新

1. 对接区域产业需求，构建特色优势专业群

人才培养目标瞄准区域内产业发展对人才规格的需求变化，重点关注中小微企业对复合型人才、规模以上企业对高水平人才的需求，真正体现五年制高职在服务区域中小微企业和在当地生源职业生涯发展上的独特功能。

主动适应区域经济发展战略规划，对接新兴产业发展，进一步优化调整专业布局，准确定位，实现专业设置与产业需求、社会发展对接，提升服务区域经济社会转型发展能力；加强优势专业、专业群建设，提升专业吸引力，进一步发挥集约化特色，提高对地方产业的贡献度。

在育人理念层面切实贯彻一体化思想，加强五年制高职一体化系统设计，发挥五年一贯的全周期培养优势。一是改革一体化课程，形成以核心素养为内圈，职业能力为外圈的双圈层课程体系架构。二是开发一体化教学模式，打造具有以项目为载体的阶梯型的教学模式，让学生在学习过程中形成系统化而非零散的职业能力。三是完善一体化评价体系，将岗课赛证深度融入专业人才培养，提高省级技能大赛的成绩。评价体系设计体现增值性要求，关注学生成长要素。

2. 深化校企协同育人，打造产教融合共同体

结合南通市《关于推动南通现代职业教育高质量发展的行动方案（2023—2025 年）》《关于推动南通现代职业教育高质量发展若干激励

举措》等文件要求，积极打造产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。

一是增设产教融合处，加强与企业的多边深度合作，在技术创新、实训培训、产业学院建设等方面实现校企的共建共享共管，必要时适当打破地域合作限制。二是要落实校企合作形式和内容，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目，聚合行业、企业的资源，着力构建“双证融通、产学合作”的人才培养模式，培养行业急需的高素质技术技能人才。三是构建校企合作长效运行机制，在产、教、研、培、创等方面与企业形成命运共同体，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

8.2.2 赋能五年制高职师资队伍集聚化高质量优势发展

一是学历提升。本着“全面规划、分层实施、共谋发展”的理念，立足长效建设机制，迅速提升教师学历层次，实行“双管齐下”。出台《海门分院教师学历学位提升三年行动计划》，激励校内教师尽快取得硕士研究生及以上学历；同时，在现有编制额度内，明确“凡新招录教师必须是研究生学历”的要求，全力提升学校教师学历层次。

二是名师引领。制定《海门分院教师“123 雁阵”式培养发展规划》和《教师梯队进阶发展考核办法》，加大高水平教学创新团队培育力度，加强专业（群）带头人的孵化工程，建设教学研究共同体，扩充优质师资队伍来源，充分发挥名师的领头雁作用，不断提升教师的教学能力和社会服务能力。

三是专业发展。加强业务能力培训，提升教师的教学业务能力和信息化教学能力，切实提高课堂教学水平；健全教师企业实践制度，跟踪专业发展前沿，加大校企合作力度，共同研发共享成果，提升专业教师的实践操作能力；依托海门职教集体，发挥资源集聚化优势，筹建兼职教师数据库，不断优化兼职教师队伍结构。

技能培训，激励保障，优化评价，多措并举，助推发展，提升师资队伍的整体素质，激发学校未来发展的动力。

附表：江苏省高等职业教育质量报告指标（2023 年度）

表 1 人才培养质量计分卡

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	442	473	
2	毕业去向落实人数	人	442	473	
	其中：毕业生升学人数	人	72	85	
	升入本科人数	人	72	85	新增指标
3	毕业生本省去向落实率	%	93.9	92.8	
4	月收入	元	3800	3950	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	399	360	
	其中：面向第一产业	人	53	33	
	面向第二产业	人	203	195	
	面向第三产业	人	151	132	
6	自主创业率	%	0.6	1.2	
7	毕业三年晋升比例	%	25.5	30.2	

表 2 满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2022 年调查人次	2022 年调查方式	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式
1	在校生满意度	%	98.0	200	问卷调查			
	其中：课堂育人满意度	%	98.5	200	问卷调查			
	课外育人满意度	%	98.0	200	问卷调查			
	思想政治课教学满意度	%	98.0	200	问卷调查			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.0	200	问卷调查			
	专业课教学满意度	%	96.5	200	问卷调查			
2	毕业生满意度	%	——		——			——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.0	100	问卷调查	98.9	180	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.0	300	问卷调查	97.1	240	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.0	100	问卷调查	96.7	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.0	100	问卷调查	95.8	120	问卷调查
5	家长满意度	%	97.0	100	问卷调查	97.5	120	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	生师比*	:	13.1:1	12.8:1	
	折算学生总数	人	2502	2704	
	校内专任教师人数	人	191	211	
	校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数）	人	51	53	
	外籍教师人数（非折算数）	人	0	0	
2	双师素质专任教师比例*	%	63.8	60.6	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	43.9	43.6	
4	专业群数量*	个	1	2	新增指标
	专业数量*	个	12	14	新增指标
5	教学计划内课程总数*	门	396	462	
		学时	52279	58351	
	其中：课证融通课程数*	门	32	36	
		学时	4865	5562	
	网络教学课程数*	门	56	68	
		学时	5182	6528	
6	教学资源库数	个	5	6	
	其中：国家级数量*	个	0	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	4	5	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	26	28	
		学时	2446	2652	
	在线精品课程课均学生数*	人	61.3	60.2	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	

	省级数量	门	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	校级数量	门	25	27	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2	新增指标
	其中：国家级数量*	个	0	0	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	省级数量	个	0	1	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	新增指标
	校级数量	个	1	1	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
9	编写教材数	本	20	22	
	其中：国家规划教材数量*	本	1	1	
	校企合作编写教材数量	本	2	5	
	新形态教材数量	本	0	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	1	
10	互联网出口带宽*	Mbps	2300	2500	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.66	1.53	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	23967	18832	

学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称（2022 年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群（省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	智能控制

序号	专业群名称（2023 年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群（省级专业群）	机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	智能控制
2	大数据技术专业群（校级专业群）	大数据技术、计算机网络技术、人工智能技术应用	信息技术

表 4 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生就业人数*	人	442	473	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	415	439	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	18	22	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	351	368	
	D 类：到大型企业就业*	人	19	20	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数	项	14	14	
	其中：专利授权数量	项	14	14	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利转让数量	项	0	0	新增指标
	专利成果转化到款额	万元	7.8	7.6	
6	非学历培训项目数*	项	13	15	
	非学历培训学时*	学时	720	840	
	公益项目培训学时*	学时	308	448	
7	非学历培训到账经费	万元	2.17	2.85	

表 5 国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	1	1	
	其中：在校生数	人	102	77	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 6 落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院海门分院

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	2502	2704	
2	年生均财政拨款水平*	万元	17097	18648	
3	年财政专项拨款*	万元	1799	1035	
4	教职员工额定编制数*	人	583	591	
	教职工总数*	人	568	571	
	其中：专任教师总数*	人	191	211	
	思政课教师数*	人	16	17	新增指标
	体育课专任教师数	人	12	12	新增指标
	美育课专任教师数	人	6	6	高职不填报
	辅导员人数*	人	10	10	新增指标
	班主任人数	人	65	71	高职不填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2502	2704	新增指标
	其中：学生体质测评合格率	%	98.78	98.95	新增指标
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2502	2704	新增指标
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	4	新增指标
9	聘请行业导师人数*	人	51	53	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	5	新增指标
	行业导师年课时总量*	课时	5172	5286	
	年支付行业导师课酬	万元	71.85	75	
10	年实习专项经费*	万元	7.96	4.73	
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.62	3.3705	

